**la escuela le habla a la escuela** 1

# Introducción

En el último tiempo la Pastoral Nacional de Adicciones y Drogadependencia comenzó a focalizar su mirada en el ámbito educativo y el acompañamiento que allí se hace de los jóvenes en situa- ción de consumo problemático de sustancias. Comenzamos todo este proceso buscando qué res- puestas puede dar la escuela ante la problemática de los adolescentes y jóvenes que comienzan a coquetear y a consumir droga. Uno de los interrogantes principales que nos interpelaban era conocer qué estaba sucediendo en las escuelas, cómo las comunidades se vinculan y acompañan a los jóvenes que son alcanzados por la exclusión social y la droga.

Salir a buscar respuestas a través de las **Buenas Prácticas** nos iluminó y nos llenó de espe- ranza. ¡Cuánto que se está haciendo! Tantas instituciones, docentes, familias, comunidades a lo largo y ancho del país están buscando de manera lúcida y planificada cuidar a los jóvenes del consumo de droga.

Nos propusimos trabajar el acompañamiento de los consumos problemáticos de sustancias en las escuelas en dos tramos. Un primer encuentro en el que cada diócesis participó con repre- sentantes de la pastoral educativa y de la pastoral de adicciones. Quisimos pensar haciéndonos preguntas, sacar a la luz todo lo que nos preocupa, todo lo que no sabemos, lo que nos inquieta, abrir la complejidad. En un segundo momento, con todas esas preguntas que se sistematizaron en un documento salimos a buscar a lo largo de todo el país prácticas que estén realizando las escuelas que den respuesta parcial o total a alguna de esas preguntas.

Como fruto de esa búsqueda, distintas escuelas del país presentaron las prácticas que llevan a cabo y siguen desarrollando para la prevención del consumo problemático de sustancias y el acompañamiento que hacen con los jóvenes y sus familias. Estas prácticas fueron analizadas por un Consejo Científico, Académico y Pastoral, el que seleccionó aquellas que pueden ser entendi- das como Buenas Prácticas según determinados criterios.

Esta búsqueda nos abrió un panorama muy interesante, mirar la conjugación de distintos ac- tores que influyen en los pibes, en su trayectoria escolar y también en las instituciones: pensar en términos de factores de riesgo y factores protectores tanto fuera de la escuela como dentro de

la misma; pensar los vínculos para generar protagonismo en el autocuidado y en el compromiso por el otro; evaluar la capacidad de escucha de la escuela a las realidades adolescentes y juveni- les y su capacidad de reacción para dar respuestas.

Cada una de estas Buenas Prácticas tiene la originalidad de cada institución, de cada contex- to y de la coyuntura propia en la que se desarrolló la misma. Ninguna de ellas está llamada a ser replicada a modo de molde, creemos si que tienen un valor inspirador enorme, que cada una es como una caja de herramientas de la que puedo tomar para mi institución lo que creo que puede ser aplicable, apropiado, oportuno, eficaz. Pero por sobre todo, cada una de ellas es un testimo- nio real de la Buena Noticia de que la escuela tiene mucho potencial frente a las problemáticas adolescentes y juveniles que a veces desbordan la vida institucional

En este texto presentamos dichas experiencias de distintas escuelas a lo largo de nuestro país para que sirvan como caja de herramientas para otras instituciones educativas. Es decir que se constituya en un repositorio de ideas fértiles que pueden ponerse a prueba en otras tantas escue- las. Para ello, en el texto se presenta brevemente la historia de la Pastoral Nacional de Adicciones y Drogadependencia para de algún modo de conocer el origen y las motivaciones de este texto. Luego se definen las Buenas Prácticas y los criterios que debe cumplir una experiencia para poder denominarse como tal. Finalmente, se comparten las experiencias seleccionadas tal como cada una de las escuelas la ha presentado.

#### Proceso del trabajo. Lo que nos flan dejado los diez años de la Pastoral Nacional de Adiccio- nes y Drogadependencia

En noviembre de 2007, primero la Comisión Permanente y luego la Asamblea Plenaria de Obis- pos, aprobaron el Programa Nacional de Acción Pastoral sobre Drogadependencia¹. La Pasto- ral Nacional de Adicciones y Drogadependencia Argentina tuvo como antecedentes al Equipo Diocesano de Drogadependencia (EDIDRO) y al Proyecto Esperanza de la diócesis de San Isidro, creados en 1996 y 1997 respectivamente. Este último, buscaba ofrecer alternativas válidas a la droga: Educación- Espiritualidad- Deporte- Trabajo. Otro antecedente valioso de la Pastoral fue el Congreso Solidarios por la Vida convocado por el Papa Juan Pablo II para tratar la proble- mática de la drogadependencia, que ya era una preocupación mundial. Más tarde se publicó el Manual de Pastoral Iglesia Droga y Toxicomanía, presentado en Argentina en la Feria del Libro de 2010.

Una vez conformada la Pastoral Nacional, se realizó una encuesta nacional que buscaba visi- bilizar las realidades de las diferentes regiones del país. Esta fue respondida por 500 Parroquias y sus resultados se convirtieron en un valioso instrumento de diagnóstico para conocer en pro- fundidad la situación y cimentar desde allí los horizontes y tarea a realizar.

Desde sus inicios la Pastoral realizó Encuentros Nacionales, en los que se buscaba compartir las voces de las diferentes diócesis del país, los primeros de ellos fueron:

2008 en San Isidro (Proyecto Esperanza- Casa de Columna)

*¹ Como nota de color: el día de la aprobación en la Comisión Permanente hubo una ronda de lectura del documento presentado y casualmente le tocó al hoy Papa Francisco leer el último párrafo.*

2009 en La Falda, Córdoba 2011 en Villa Marista, Luján

2013 en San Antonio de Arredondo, Córdoba 2014 en Villa Allende, Córdoba

Paralelamente y en consonancia con los encuentros nacionales se realizaron varias reunio- nes con el objetivo de fortalecer el camino regional respondiendo al objetivo de poner un espe- cial acento en la colaboración regional. Así, hubo encuentros en las distintas regiones del país (Buenos Aires - Metropolitana, Centro, Cuyo, Litoral, NEA, NOA, Patagonia y Platense).

La Pastoral Nacional es la acción organizada de la iglesia que nuclea a las Pastorales Dioce- sanas. El equipo que en aquel momento se denominó la Comisión Nacional estableció su sede de trabajo en Buenos Aires. Buscando que el tema de las adicciones sea transversal a nuestras prácticas pastorales se convocó a participar de la comisión a miembros de distintas organizacio- nes eclesiales, como la Pastoral de Juventud, la Acción Católica Argentina, Pastoral Carcelaria, Pastoral de la Salud y CONSUDEC. Del equipo nacional se designó a un representante para cada Región con el fin de mantener un contacto permanente. Para lograr el objetivo de que cada dió- cesis tuviera su Pastoral Diocesana de Drogadependencia, se redactó una Guía para la Planifica- ción de Pastorales Diocesanas.

Durante el proceso de creación de la Pastoral Nacional ocurrió una importante iniciativa para el abordaje de la Drogadependencia: la redacción, y posterior promulgación, de la **Ley 26.586**² por la cual se crea un Programa Nacional de Educación y Prevención sobre las Adicciones y el Consumo Indebido de Drogas para ser aplicado en todo el sistema educativo argentino�.

Hacia el año 2014 luego de dos períodos consecutivos a cargo de la coordinación nacional por parte de Horacio Reyser, asume como nuevo coordinador de la Pastoral Nacional de Adicciones y Drogadependencia el Padre José Di Paola más conocido como el Padre Pepe. Mons. Jorge Loza- no quien fuera obispo delegado por la Conferencia Episcopal Argentina fue reemplazado Mons. Fernando Maletti.

El nuevo trienio que comienza se plantea la búsqueda de la federalización de la Comisión Nacional, a partir de este momento el equipo de la Comisión Nacional se conforma con el conjun- to de delegados diocesanos así como representantes de las diferentes pastorales nacionales, de movimientos y algunas organizaciones de la sociedad civil vinculadas al tema, como las Madres contra el Paco, o la organización nacional del deporte que funcionan como asesores expertos. Este reposicionamiento de la pastoral provocó una gran renovación del entusiasmo y el com- promiso hacia con la tarea. El otro énfasis de esta etapa está dado por la comprensión eclesial

*² Esta iniciativa se llevó adelante con el Foro de Habitantes a Ciudadanos lo que implicó la participación de toda la sociedad a través de los Credos, Partidos Políticos, Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones Sindicales y Empresarias. Así, en su redacción participaron funcionarios, legisladores, especialistas, organizaciones de afectados por las drogas, comunidades terapéuticas, entre otros, logrando una Ley verdaderamente consensuada.*

*³ Si bien la ley fue aprobada y promulgada en Diciembre de 2009, ha habido una significativa demora en su implementación. Igualmente, ya están apro- bados hoy los Lineamientos Curriculares por parte del Consejo Federal de Educación y el Ministerio de Educación, que junto a SEDRONAR trabaja en su implementación.*

de que la solución al problema de las drogas desde una mirada compleja de la realidad pide el compromiso de toda la sociedad y no es propiedad de los especialistas en la temática, que sin lugar a dudas tienen una responsabilidad intransferible. En este marco se propuso el modelo de abordaje comunitario, como un modelo coherente con la misión de la Iglesia y posible de llevar a cabo en las comunidades eclesiales. El fruto de esta sensibilización es la apertura de 70 nuevos centros barriales en distintos lugares del país. Conformaciones de más equipos diocesanos que acompañan la problemática así como pastorales nacionales de movimientos específicos en el acompañamiento a las adicciones.

En el trienio 2015- 2017, se decidió profundizar el camino de la Pastoral Orgánica. Cada reu- nión de Comisión Nacional tuvo su propio objetivo y temática: 1- organización nacional (Comi- sión Nacional Federal), 2- Equipos diocesanos, 3- Trabajos de prevención y abordaje desde las parroquias, territorio 4- Dispositivos terapéuticos 5 y 6- Educación. En las sucesivas reuniones de Comisión Nacional se fueron tejiendo desde el encuentro vínculos que permitieron acompa- ñar desde el armado de un equipo diocesano, a la concreción de espacios territoriales donde una comunidad abrazaba a los jóvenes que eran alcanzados por la exclusión social y la droga.

Comenzando el trienio 2018 – 2020 se suma en el acompañamiento a la Pastoral Nacional Mons. Melitón Chávez. Nuestro horizonte común es seguir construyendo una pastoral orgánica y articulada que promueva espacios de reflexión y acción con respuestas eficaces ante los desa- fíos que nos presenta la realidad marcada por la problemática de las drogas.

#### ¿Qué entendemos por Buenas Prácticas?

En los próximos párrafos intentaremos compartir qué entendemos por Buenas Prácticas y cuáles son sus fortalezas y potencialidades a la hora de pensar en la intervención sobre el consu- mo problemático de sustancias.

Las desigualdades sociales, económicas y culturales atraviesan de especial manera a la pobla- ción afectada por el consumo problemático de sustancias. Vemos con gran preocupación cómo esta problemática va incrementando. La posibilidad de visibilizar la vulnerabilidad de muchos de los derechos de niños, niñas y adolescente depende de la posibilidad de pensar en prácticas institucionales dirigidas a acompañarlos en su individualidad y circunstancias.

Las Buenas Prácticas son un conjunto de acciones diseñadas y planificadas para el abordaje integral en el ámbito educativo sobre el consumo problemático de sustancias. Una buena prác- tica es aquella que genera un impacto positivo; produce una transformación en la comunidad, crea conciencia y fortalece vínculos. Además es planificada de acuerdo al ámbito educativo específico, tiene un objetivo claro y criterios para hacer un seguimiento. Su planificación está dada desde una mirada situada, que se centra en la persona entendida desde una antropología cristiana abrazando su complejidad. Asimismo, estas se encuentran sistematizadas y ordenadas en una propuesta sostenida en el tiempo en cierto ámbito comunitario que, a su vez, serán opor- tunidades para la construcción de otras Buenas Prácticas.

El escenario escolar aparece como protagonista del acompañamiento, articulando con otros actores comunitarios, pero asumiendo la responsabilidad de poner en acción una propuesta que contrarreste a la propuesta dominante de la sociedad de consumo, la inmediatez, lo acrítico y lo desubjetivizante. Una propuesta con “mirada pastoral” mirando al otro, cuidando y acompañan-

do su Vida.

Ahora bien, estas Buenas Prácticas responden a determinados criterios, cuyo proceso de de- finición fue comunitario y complejo que recolecta la experiencia de múltiples saberes que se ponen en juego en nuestras prácticas en torno a la temática del consumo problemático de sus- tancias. Por ello, no es una mera definición, sino una potente herramienta que debiera guiar la comprensión, resignificación y/o transformación de nuestras acciones al momento de decidir nuestras prácticas de abordaje.

A continuación, presentamos algunas de las dimensiones y aspectos que buscamos resguar- dar en la selección:

1. Que contenga intencionalidad explicita: Hoy entendemos que existen tanto acciones es- pecíficas sobre la problemática del consumo como acciones inespecíficas. Las segundas ayudan a fortalecer al joven en sus vulnerabilidades y en la superación de sus soledades y, por lo tanto, resultan incluso más potentes que las acciones específicas. Sin embargo, esto acarrea el riesgo de desdibujar el sentido de nuestras prácticas, es decir, suponer que toda acción que realizamos para favorecer el crecimiento de nuestros jóvenes es una manera de abordaje del consumo pro- blemático. Es por ello que entendemos que una Buena Práctica (ya sea específica o inespecífica) debe tener una intencionalidad consciente (expuesta en sus objetivos) de intervenir sobre el fe- nómeno del consumo problemático.
2. Es situada y tiene al beneficiario como actor central. Las Buenas Prácticas no implican un recetario fácilmente extrapolable a diferentes territorios y espacios, sino que contrariamente son prácticas que atienden lo singular del espacio en que se desarrollan y que desde ese lugar permiten ampliar la mirada con la cual se venía trabajando la temática en las distintas escuelas.
3. Disminuye algún factor de riesgo o fortalece (o genera) algún factor protector. Una Buena Práctica deja la sensación de cuidado y no de expulsión en los distintos miembros de la comuni- dad educativa (los jóvenes, sus familias y docentes y no docentes de la escuela). Asimismo, tiene una mirada integral de la persona.
4. Tienen una mirada de la complejidad: nuestra propuesta de Buenas Prácticas, incluye aquellas que no trabajan solamente a nivel cognitivo, sino que refuerza lo vincular, herramienta fundamental para el desarrollo de proyectos de vida.
5. Es apropiada por los distintos actores de la comunidad. Es aquella que logra una interven- ción en comunidad.
6. Se integra armónicamente en la vida institucional de la escuela y genera una transforma- ción en la comunidad, fortaleciendo la trama de relaciones. Tanto en la conciencia de la proble- mática como en los vínculos que permiten abrazar caminos de resolución. Como estela tiene que dejar relaciones más fortalecidas.
7. Es planificada y evaluable.
8. Se desarrollan en diferentes contextos y territorios de Nuestro País: Existen particularida- des de los distintos territorios de nuestro país, que dan gran riqueza y singularidad a las Buenas Prácticas.
9. Promueve una mirada trascendente cristiana del hombre. Una buena práctica que pro- mueva la trascendencia del hombre es aquella que lo saca del encierro en que lo somete el con- sumo y tiene la capacidad de abrirlo a otros (compañeros, familia, comunidad escolar, etc…) y al Otro (descubre que su vida está ligada a un Dios que le dió la vida como Don sagrado, lo cuida y lo llama a crecer con otros). Desde nuestra perspectiva antropológica cristiana, “lo sobrenatural

no debe ser concebido como una entidad o un espacio que comienza donde termina lo natural, sino como la elevación de éste, de tal manera que nada del orden de la creación y de lo humano es extraño o queda excluido del orden sobrenatural y teologal de la fe y de la gracia, sino más bien es en él reconocido, asumido y elevado”.

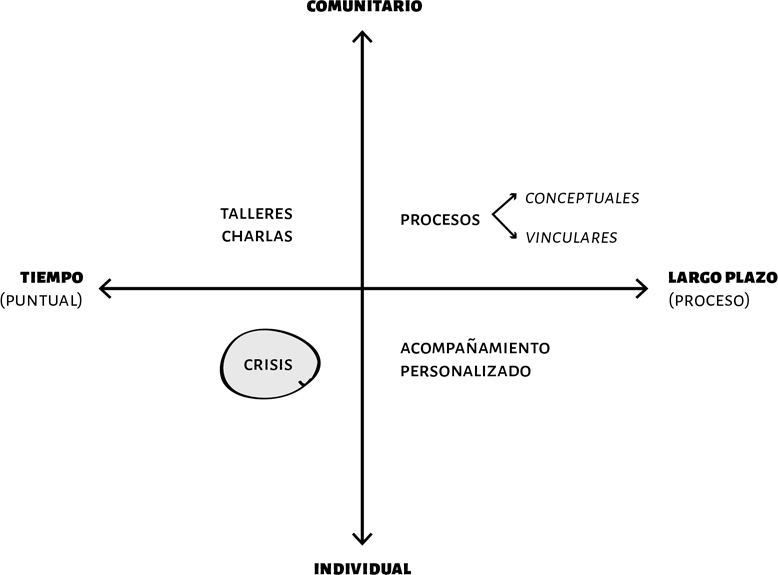
Ahora bien, todos estos criterios permiten y requieren que las Buenas Prácticas asuman dis- tintas modalidades, dado su carácter situado e integrado a la cotidianeidad de la vida institu- cional. Podemos visualizar la variedad de modalidades de prácticas a partir de dos ejes. El eje horizontal refiere al tiempo, nos dice si es una práctica puntual o si es una que se busca sostener en el tiempo. El eje vertical nos habla del impacto, si es comunitario o si se focaliza en un joven estudiante en particular. Al cruzar estos dos ejes tenemos distintas modalidades de prácticas posibles:

La crisis, un alumno que se encuentra en una situación particular de consumo y el emergente hace que la escuela desarrolla una práctica puntual para abordar esa situación de crisis.

Esa experiencia también lleva a buscar acompañar al grupo de compañeros del alumno y al resto de los estudiantes de la escuela dando origen a talleres y charlas.

Las escuelas también pueden comenzar a desarrollar prácticas procesuales que perduren en el tiempo y que busquen sostener e involucrar a toda la comunidad educativa. Entre ellas podría encontrar tutorías, las jornadas y los itinerarios formativos

El acompañamiento personalizado y sostenido al alumno con un consumo problemático de sustancias y su familia es otra práctica que puede desarrollar la escuela, que perdura en el tiem- po y que toma diversas modalidades al ser necesariamente situada.



#### Buenas prácticas para la prevención de adicciones

A continuación, presentaremos las prácticas seleccionadas con la intención de contribuir a la so- cialización y armado de una red solidaria de experiencias, instrumentos y recursos para el abor- daje de esta problemática en nuestras instituciones. Para presentar cada Buena Práctica mantuvi- mos el estilo y lógica del relato de cada escuela resguardando su idiosincrasia y los elementos que cada una de ellas ha querido destacar sobre su experiencia.

# Construyendo nuestra identidad

## Santa Teresa de Jesús – Neuquén

*Síntesis de la Buena Práctica*

**La experiencia desarrollada en la escuela se compone de distintas actividades para entre todas fortalecer los recursos personales de los alumnos, tantos internos como externos, apuntando a la conso- lidación de la personalidad: 1. talleres de prevención; 2. proyecto de tutoría; y, 3. taller de educación sexual integral.**

**La escuela prioriza el trabajo con distintas estrategias para realizar una tarea de prevención específica y no específica, según la activi- dad, y arribar a un abordaje integral.**

#### ¿Cómo surgió la Buena Práctica? El contexto que le dio origen

La tarea de formar a l@s jóvenes era encomendada, en el pasado, de manera casi exclusiva a la escuela y la familia. Hoy, en un contexto social diferenciado, l@s jóvenes no reducen su vida al marco de las instituciones como la familia y la escuela ni atribuyen a todas sus experiencias y pertenencias un significado prevalentemente unitario. Sus intereses son múltiples y se multi- plican los lugares y ocasiones de encuentro, perteneciendo, en muchos casos, a grupos y movi- mientos organizados. L@s adolescentes responden a la complejidad social (a la extrema dife- renciación del sistema social), multiplicando las pertenencias, las experiencias, las iniciativas y los intereses. Ell@s tienden a experimentar y a conocer de manera autónoma cuanto está en la esfera de las propias posibilidades, intentando determinar su propia vida cotidiana.

Es por ello que podríamos decir que l@s adolescentes viven una socialización diferenciada.

Perteneciendo a distintos ámbitos sociales, realizando experiencias diversas, se ponen en con- tacto con valores, instancias, concepciones de vida, de modelos de comportamiento, muy distin- to entre sí y, en muchos casos, discordante. Es posible pensar que, la adquisición de valores, la formación de la personalidad, la interiorización de las metas sociales, acontecen en l@s jóvenes bajo el signo de la diferenciación más que bajo el signo de la unidad.

En este contexto, el comienzo de la escuela media despliega un abanico de problemáticas per- sonales y sociales ya que en esta nueva etapa escolar se presenta la ambivalencia frente al creci- miento, al abandono de etapas que terminan, al enfrentamiento con situaciones desconocidas que movilizan y asustan.

La escuela tradicionalmente, y en muchos casos, propone aprendizajes metódicos y sistemá- ticos acerca de matemática, lengua, ciencias exactas y naturales, ciencias sociales y humanas y, sólo por añadidura, y sin demasiada planificación ni intencionalidad didáctica, se propone enseñar a: convivir, colaborar, elegir, cuidarse y cuidar a los demás, pensar y pensarse en la in- certidumbre. Así, la escuela parece dividida entre dos instancias de fondo: una se refiere al área de formación de la personalidad, la otra a la preparación profesional.

#### La escuela en clave de ayuda. ¿En qué consiste la Buena Práctica?

A partir del contexto e ideas planteadas en la escuela nos propusimos llevar adelante una prácti- ca que conjuga dos tipos distintos de actividades: la tutoría y los talleres. Estas prácticas tienen como responsables al Equipo de asesoría pedagógica, los Preceptores – tutores y al Coordinador de pastoral.

En primer lugar, un taller que intenta trabajar con l@s alumn@s del nivel medio, en pos de que descubran y/o fortalezcan sus recursos personales, tanto internos como externos, apuntan- do a la consolidación de su personalidad (su sistema de creencias, valores, ideales, estilo, formas de relación) y su independencia psicológica y social.

Los talleres son realizados en las aulas en los días de clases. Están a cargo de los docentes, pre- ceptores y el equipo de asesoría de la institución. Está dirigido a los estudiantes del nivel medio de nuestra institución.

#### Taller para la prevención de la discriminación y la violencia.

*“Mandatos culturales que influyen sobre la conducta, identidad y estereotipos de género, decisiones, autonomía, discriminación y*

*violencia”*

Este taller es una actividad de prevención indirecta que contribuye a fortalecer a los alumnos en su ser. Para la realización del taller se planifican una serie de activi- dades orientadas al trabajo sobre la discriminación y la violencia en la escuela.

Objetivos:

* + Reconocer las presiones y mandatos culturales que influyen sobre la conducta
  + Reflexionar acerca de la identidad y los estereotipos de género.
  + Priorizar necesidades y evaluar consecuencias al tomar decisiones.
  + Desarrollar autonomía en la toma de decisiones.

1. Trabajo en grupos (6) con imágenes disparadoras. Discusión en el grupo: ¿A qué hacen re- ferencia estas imágenes? ¿Cuáles creen que será la temática del taller?
2. Plenario. Lluvia de ideas. Construcción de una definición de “discriminación”.
3. Trabajo en grupos: Compartir ideas y experiencias sobre situaciones de discriminación.

¿Alguna vez te sentiste discriminado/a? ¿Alguna vez discriminaste? ¿Cómo te sentiste?, ¿qué pensaste?, ¿cómo reaccionaste?, etc.

1. Plenario.
2. Proyección del video “Los chicos ven, los chicos hacen”
3. Plenario. Conclusiones: “A discriminar se aprende. A no discriminar, también”.

#### Taller de prevención del consumo de sustancias

Otro taller proyecto se orienta directamente a la prevención del consumo de sustancias. Ob- jetivos:

Que los/as alumnos/as:

* + Incorporen información certera sobre las consecuencias físicas, psicológicas y socia- les del consumo de sustancias.
  + Adquieran una mirada integral de la salud y el autocuidado.
  + Prioricen necesidades y evalúen consecuencias al tomar decisiones.
  + Reconozcan las presiones y mandatos culturales que influyen sobre su conducta.
  + Desarrollen autonomía en la toma de decisiones.

1. Lluvia de ideas sobre el “consumo de sustancias”. Se buscará hacer referencia a:
   * Sociedad de consumo.
   * Diferencias entre consumo y abuso. ¿Dónde está el límite?

•¿Quiénes consumen?

•¿Para qué consumen?

* + ¿Qué sustancias existen?
  + Características, síntomas, efectos, consecuencias.
  + Posibles relaciones entre adolescencia y consumo de sustancias.
  + ¿Qué importancia tiene la toma de decisiones en el consumo de sustancias?

1. Trabajo en grupos sobre los mitos sobre el consumo de sustancias. Reflexionar y debatir acerca de la veracidad o falsedad de los siguientes mitos.

Mitos:

1. La marihuana no hace daño porque es natural.
2. La marihuana no causa adicción.
3. El alcohol no hace mal, lo que hace mal es la mezcla.
4. “Yo tengo cultura alcohólica”
5. El cigarrillo calma los nervios.
6. Fumar marihuana es menos perjudicial que fumar cigarrillos.
7. Si cuando fumas no tragas el humo no hay peligro.
8. Las drogas te ayudan a aliviar tus problemas.
9. El alcohol aumenta la potencia sexual.
10. Quien consume drogas puede dejar de hacerlo cuando quiera.
11. Plenario en relación a lo trabajado con los mitos.
12. Proyección del video “Adicción a las drogas” del ciclo “Mejor hablar de ciertas cosas” de canal Encuentro.

#### Proyecto de tutoría

El proyecto de tutorías surge de la necesidad de enmarcar una tarea que intenta ser realizada en el quehacer cotidiano de nuestra institución, el Colegio Santa Teresa de Jesús, de la ciudad de Neuquén. Para comprender su fundamentación y el sentido, consideramos necesario comenzar definiendo qué entendemos por tutoría. En términos generales, la tutoría es una instancia abo- cada al apoyo, el seguimiento y la facilitación de la trayectoria escolar de nuestros estudiantes.

La institución pretende dar un primer paso en esta área, por lo que hemos determinado como destinatarios iniciales a los alumnos del ciclo inferior de nivel medio. Consideramos, como menciona Patricia Viel (2009), que el trabajo del tutor aborda la escolaridad reconociendo dos niveles en los cuales los estudiantes vivencian experiencias en las que se ponen en juego logros, conflictos, desafíos, etc. Por un lado, lo académico que refiere al rendimiento en las asignaturas y, por otro, lo referido al aspecto socio-afectivo, ya sea individual o colectivo en cuanto al reco- nocimiento, la inclusión y la participación. Además, no podemos dejar de mencionar el trabajo sobre el vínculo entre pares y el de estos con sus docentes. En consonancia, el proyecto tutorial se propone, brindar un espacio extra, para todos aquellos alumnos que por diversas razones presentan dificultades para resolver / transitar lo que la escuela les brinda y exige en materia pedagógica. Pretendemos así, contribuir a un mejor rendimiento académico del ciclo inferior de nuestra institución en el cual el índice de repitencia es elevado, como se ha observado a fines del ciclo lectivo 2015. Asimismo, consideramos importante, definir que el tutor trabaja en dos nive- les; individual, atendiendo las demandas por parte del alumnado como también de los docentes y grupal, sin dejar de atender cuestiones propiamente de la división o el curso.

Estamos convencidos de la importancia de concientizar sobre que trabajar lo académico no

debería opacar las diferentes problemáticas que ya se abordan en nuestra escuela desde el equi- po técnico y preceptoría. Se trata de contribuir al mayor desempeño de nuestros estudiantes fortaleciendo así la “propuesta educativa teresiana” (PEI).

Los objetivos que persigue el proyecto de tutoría son:

* + Generar herramientas de seguimiento.
  + Generar debate en torno a la adolescencia. Poder comprender lo fundamental que nos brinda la psicología para así lograr que el vínculo con cada alumno sea lo más objetivo posible.

#### Taller de educación sexual integral

Finalmente, otra actividad propuesta que focaliza en la prevención indirecta es el taller de educación integral.

Objetivos:

* + Movilizar mitos, prejuicios y mandatos generizados vinculados a la sexualidad que atraviesan las relaciones entre los/las jóvenes.
  + Promover el protagonismo de la adolescencia en el ejercicio responsable de los de- rechos sexuales y reproductivos a través del diseño e implementación de intervenciones

intra e interinstitucionales de promoción de derechos.

Las actividades que se realizan son las siguientes:

1. Hacer una introducción sobre el taller. ¿Qué entendemos por “sexualidad”? Hablar de la sexualidad en sentido amplio... que incluye aspectos físicos, emocionales, vinculares, etc.
2. Trabajar oralmente entre todos con la lámina “Biografías individuales” páginas 130-131.
3. Trabajo individual: armar cada uno su propia presentación. Pensar si los “tengo” importan- tes para cada uno son similares a los de María y Rubén.
4. El que quiere comparte su presentación. Luego charlar entre todos si escribieron cosas similares. Relacionarlo con la adolescencia… ¿Qué cambios se producen en los vinculo en esta etapa? Vínculo con: nosotros mismos, amigos, novios, flia., otros adultos, etc.
5. Explicarles que vamos a hacer un buzón de preguntas. Cierre

#### Algunos resultados de la experiencia

A partir de las diferentes actividades realizadas con los estudiantes se pudo generar un espacio de escucha, aprendizaje e intercambio de conocimientos. Se logró una mirada integral de la sa- lud y el autocuidado, pudiendo desarrollar autonomía en la toma de decisiones y en las conse- cuencias de las mismas.

Algunas expresiones de los mismos alumnos: “Aprendimos cosas nuevas”; “Nos sentimos có- modos”; “Nos gustó el espacio”; “Algunas cosas las sabíamos, otras no; aprendimos”.

A partir de estas experiencias, seguiremos trabajando interdisciplinariamente con todas las asignaturas de la institución. Y, en forma articulada con el equipo de orientación, los precepto- res – tutores y la coordinación de pastoral.

# Proyecto institucional “Jornadas de la Vida” y Protocolo de intervención en adicciones

## Institución Educativa Parroquial Sagrado Corazón Jesús – Hurlingham (Buenos Aires)

*Síntesis de la Buena Práctica*

**A partir de la necesidad de los chicos, de la escuela y docentes de crear espacios distintos y transversales para que los chicos se conoz- can más a sí mismos, hace tres años empezaron a realizar jornadas. La intención es trabajar con los alumnos en la construcción del pro- yecto de vida. Ante situaciones problemáticas cada vez más comple- jas que requieren el trabajo de todos juntos, como comunidad para el acompañamiento integral de todos los alumnos en su trayectoria escolar, es que se pensó en una estrategia que pueda responder a esta necesidad de acompañamiento integral.**

**Las Jornadas de la Vida son institucionales, es decir, desde el nivel inicial, primario, secundario y terciario. En un día toda la institu- ción reflexiona y celebra de modo conjunto distintos ejes.**

#### ¿Cómo surgió la Buena Práctica? El contexto que le dio origen

Desde mediados del 2014, comenzó a pensarse un proyecto que se focalice en la prevención del consumo, por iniciativa del representante legal, Padre Mariano Del Rio, el equipo directivo de los cuatro niveles (inicial, primaria, secundaria y terciario), los equipos de pastoral y EOE. Atentos a diversas problemáticas que se visualizaban y visualizan: necesidad de los chicos/as de hablar de lo que les pasa, situaciones de conflictos grupales, hostigamiento, problemática de consumo de sustancias, autolesiones, mal uso de las redes sociales, problemas de convivencia, discrimina- ción, situaciones familiares complejas; es que comenzó a pensarse en la necesidad de crear más

espacios que irrumpan la cotidianeidad de la jornada escolar para hablar, escuchar y vivenciar temas propios de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Paralelamente, en ese año se iniciaban en el distrito capacitaciones sobre la ESI (Educación Sexual Integral), donde también ahí visualizamos el momento oportuno para afianzar propues- tas desde el abordaje integral de la persona en la escuela, ya sea desde espacios específicos como inespecíficos.

Así, buscamos hacer de la escuela una escuela más auténtica y humanizadora; no sólo desde las situaciones problemáticas, cada vez más complejas en su abordaje, sino en la creación de espacios donde se invite al conocimiento de sí mismos, a la construcción de vínculos grupales e institucionales, vínculos con los distintos docentes (desde un rol de coordinador grupal), ge- nerando un sentido de pertenencia y con un clima de pastoral que acerque a una vida plena desde la luz del evangelio. Con estas ideas en mente nos centramos en el trabajo con la persona entendida como una unidad bio-psico-social y eso nos ha llevado a proyectar una propuesta que la considere de modo integral, en todas sus dimensiones.

Para este abordaje es necesario partir del valor de la vida de cada persona como don de Dios respetando su singularidad. Y llegando a su plenitud en el encuentro con los otros. Trabajamos con la mirada puesta en la construcción del proyecto de vida de cada alumno/a durante su tra- yectoria escolar, creando para ello las oportunidades para el conocimiento de sí mismo/a, brin- dándole la información, las herramientas, y su uso pertinente. Entendiendo la vida como don, como regalo, para aprender a cuidarla y parte de ese cuidado es aprender a darse a los demás. Esto nos lleva a educar a nuestros alumnos proactivamente para que le den valor a la propia vida y a la de los demás significa poner las bases para una sociedad fundada en el amor y en el respeto. La comunidad educativa es el ámbito privilegiado para transmitir los conocimientos y experien- cias que les permitan crecer en el compartir, en la solidaridad y en la construcción de hábitos saludables (fundamento del inicio del proyecto).

Es así como nos proponemos trabajar en la generación de espacios institucionales que nos in- viten como docentes a coordinar los espacios de escucha, trabajo grupal, conocimiento de cada estudiante, transmisión de valores, problematización de lo saludable y lo no saludable como he- rramientas de prevención del consumo problemático de sustancias (fundamento de jornadas año 2016). Dada la complejidad de la temática uno de los aspectos a tener en cuenta es su trans- versalidad. Respetando la especificidad de cada nivel y la etapa evolutiva del niño/a, adolescente y joven. Es por ello que de manera simultánea se trabaja en el espacio áulico, en talleres institu- cionales y en encuentros junto a las familias (con las cuales es necesario el diálogo y la construc- ción de vínculos para poder acompañarlos como escuela).

#### La escuela en clave de ayuda. ¿En qué consiste la Buena Práctica?

Así, se han desarrollado dos prácticas distintas y complementarias para el abordaje del consu- mo problemático de sustancias. Las jornadas de la Vida, que se proponen un abordaje de pre- vención tanto indirecta como directa según el lema de trabajo de cada una. La segunda práctica es un protocolo de intervención en adicciones. Ambas prácticas están a cargo de: Representate Legal (Pbro. Mariano Del Río), Coordinadores (Juan González Barbieri y Carolina Ogni), equipos directivos de nivel Inicial, Primario, Secundario y Terciario, Equipos de Pastoral de cada nivel y

el Equipo de Orientación Escolar de cada nivel.

#### Las Jornadas de la Vida

Las Jornadas de la Vida son institucionales, es decir, abarcan a los cuatro niveles: inicial, primario, secundario y terciario. Nos unimos en ese día para reflexionar y celebrar juntos en distintos ejes. Las jornadas se generaron pensando en la necesidad de los chicos, de la escuela y docentes de crear espacios distintos y transversales, que requieren el trabajo de todos juntos, como comunidad para el acompañamiento integral de todos los niños, niñas, adolescentes y jó- venes en su trayectoria escolar.

Desde el año 2015 se realizan tres jornadas al año. Los lemas trabajados hasta el momento y los proyectados son:

*2015*

“La Vida es un regalo de Dios”

“Aprendo a cuidar y valorar la vida” “Compartir la Vida”

### 2016

“Adicciones”

“La vida es un regalo de Dios, quiero cuidarla y compartirla”

“La vida es un regalo de Dios, quiero cuidarla y compartirla”

### 2017

“El amor y la vida” “La paz y la Violencia” “Adicciones”

Los lemas son orientadores para cada línea de trabajo, en ellos se incluyen las emociones, vín- culos grupales (problemáticas de hostigamiento), consumo problemático de sustancias (articu- lación con proyecto Tercer Renglón), el uso de las redes sociales, los valores, hábitos saludables, el trabajo en equipo, la comunicación, la familia, la amistad y las problemáticas de autolesiones y el alcohol, entre otros. Estos lemas de trabajo son institucionales y se construyen en base a las necesidades que van surgiendo en los niveles. Luego cada nivel con su complejidad e identidad le da su particularidad en las actividades.

La duración de la jornada es de tres horas de clase aproximadamente. Su desarrollo compren- de: dinámicas grupales, espacios de reflexión, celebración con pastoral, compartir la merienda y participación de las familias. En algunas oportunidades la participación de estas últimas es de manera directa en alguna actividad: celebración, encuentros llamados “familia escucha”, ac- tividades de formación. En otros casos, la participación es indirecta, y se realiza a través de los estudiantes que llevan a sus hogares algún gesto para compartir.

El clima de ese día institucional es el de un “día distinto en la escuela”, tanto desde lo reflexivo como del clima de celebración acompañado de canciones y decoración del espacio. Los recreos durante esa jornada también son acompañados de música.

Para la organización de cada jornada se conforma una coordinación transversal a todos los niveles y en cada nivel se conforman equipos de trabajo para los aportes, el diseño de las mismas, la ejecución y su evaluación a posterior. Los coordinadores del proyecto, de los distintos equipos de los niveles, (equipo directivo, catequesis, pastoral, EOE, y docentes) diseñan las actividades particulares. La ejecución de las actividades la llevan a cabo los docentes de cada nivel. Cada do- cente tiene la guía de actividades en formato digital y papel para la anticipación y organización de la jornada. Por ejemplo, algunas de las actividades son: lectura de cuentos, dramatizaciones,

audiovisuales, películas, confección de raps, canciones, mensajes, también la celebración con clima pastoral, con gestos como abrazo, saludos de paz, murales, testimonios, y otros.

El rol docente en la jornada se visualiza como escucha, animador del diálogo, conocimiento de los chicos, chicas y constructor de vínculos. En algunas oportunidades en el nivel secundario los docentes fueron acompañados por jóvenes de pastoral. En alguna jornada también se ha in- vitado a docentes, algún ex alumno a dar testimonio, alumnos/as en ese día de lo que vivieron. En otras, se han mezclado los docentes y cursos para conformar parejas didácticas.

Los destinatarios son los alumnos y alumnas de inicial, primaria, secundaria y terciario. También incluimos a las familias con alguna participación directa o indirecta, con la participa- ción de alguna celebración, charla o los gestos, actividades que los estudiantes comparten en sus familias.

Ejemplo de Actividades:

Primera Jornada de 2017

Nivel Inicial: inicio con celebración con los niños y docentes. Canción de las Jornadas, ora- ción con el evangelio. Gesto con los niños “el gesto de los abrazos”. Trabajo en las salas. Consigna para llevar a las familias: regalar un abrazo.

Primaria: Primer ciclo: división en pequeños grupos, armado de rompecabezas sobre escenas cotidianas en la escuela. Lectura de cuento. Armado de tarjetas para llevar a las familias. Cele- bración en el patio todos juntos, gesto de los abrazos.

Segundo ciclo: división en pequeños grupos, armado de frase “Qué es la Vida”. Lectura de cuento y reflexión. Armado de tarjetas personales para las familias. Celebración en el patio, can- ciones, reflexiones y gesto de los abrazos.

Secundaria: dinámica grupal sobre los modelos de comunicación y el cadáver exquisito. Re- flexión e intercambio. Cierre a cargo del equipo pastoral, división por ciclos, cada curso prepara un mensaje, que comparte un estudiante.

Terciario: Audiovisual sobre la vocación de Steve Jobs. División en pequeños grupos, socia- lización de lo sentido acompañado con guía de preguntas. Cierre a cargo del equipo directivo y pastoral.

Primeras Jornadas del 2016:

Primaria: Uso de algunas frases de la propuesta de tercer renglón trabajadas en los primeros meses. Lectura y reflexión de cuento. Celebración.

Secundario: semana de actividades en una hora de clase: selección de actividades de Guía de Docentes en Prevención de PBA, audiovisual disparador “con quién hablamos lo que sentimos”. Cierre día viernes con toda la institución.

Terciario: Cine debate sobre la película “Paco”. Rol docente en situaciones problemáticas y experiencias personales. Cierre.

#### Protocolo De Intervención En Adicciones

La segunda práctica de la institución es el protocolo de intervención de adicciones. En fe- brero de 2016 los equipos directivos de los cuatro niveles de la institución educativa acordaron encarar la problemática de la intervención en el tema de adicciones. Se establecen tres priorida- des: la prevención, la elaboración de un protocolo de intervención y la formación de aquellos que

actúan directamente en la problemática (docentes, preceptores, EOE, catequistas)

En jornadas de trabajo de todos los equipos directivos, se acordaron pautas de intervención que se enmarcan en la normativa que establece la Provincia de Buenos Aires (Reglamento Gene- ral, Guía de intervención en situaciones de conflicto), la Guía Federal de Orientaciones para la Intervención Educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar y los Acuer- dos de convivencia Institucional. A sabiendas de que las buenas intenciones desordenadas no favorecen el abordaje efectivo de un problema, entendemos que tanto las iniciativas personales como institucionales deben ser establecidas en un marco sistemático necesario para mejorar la intervención. Por ello, el protocolo desarrollado se estructura en una secuencia antes – durante

– después de la situación emergente, que nos parece adecuada para pautar la intervención.

#### ANTES

**Estar alerta a los pedidos de ayuda y no minimizarlos.** Muchas veces nos encontramos en conocimiento del supuesto consumo de sustancias psicoactivas, o de otro tipo de situaciones de conflicto que se enmarcan en ellas. Es necesario que los docentes nos constituyamos como referentes afectivos válidos. Quien se manifiesta debe encontrar en el adulto una contención, que favorezca la empatía, que provoque confianza, que se sienta comprendido y tranquilizado. Siempre escuchar favoreciendo que se pueda decir qué se siente, qué ocurrió y qué necesita o necesitan. Todos los adultos de la escuela deben intervenir cuando conozcan esta problemática. **Poner en palabras lo que pasa. Se debe escucflar con atención y considerar el relato como válido. Evitar las calificaciones o rótulos.** “Es un tonto”, “Iba a terminar así”, “Es un drogadic- to”, se trata de una persona que atraviesa por momento particular y requiere de nuestra ayuda. Informar inmediatamente al Equipo Directivo, o a quien se encuentre a cargo en ausencia de este. El Equipo Directivo informará al Representante Legal, en primer lugar, y a las autoridades

de DIPREGEP.

#### DURANTE

Podemos enfrentarnos a diferentes situaciones, por ejemplo: encontrar alguna sustancia que nos permita presumir que se trata de algún tipo de droga dentro del establecimiento, un alumno del que sospechemos que se encuentra bajo los efectos de alguna sustancia psicoactiva, algún co- mentario sobre un posible consumo, comercialización de sustancias psicoactivas dentro o fuera del establecimiento, entre otras. Ante algunas de estas situaciones proponemos que la interven- ción se realice con las siguientes pautas:

* Si encontramos alguna sustancia que por su aspecto haga suponer que se trata de una droga:

+ Tener presente que al no existir certeza (dado que se desconoce su composición quí- mica) excede la incumbencia de la escuela. Se deberá, por consiguiente, labrar un acta donde se detalle lo sucedido e informar de inmediato a las autoridades.

+ Mantener reserva en la difusión de la información

+ Transmitir calma a los actores institucionales que conozcan la situación.

* La sustancia, de la que se desconoce si es droga, está en poder de un alumno/a:

+ Se le debe pedir que la entregue, a fin de llevar a cabo los procedimientos pertinentes. Si no lo hace, facilitar la intervención de algún docente que tenga una relación más cerca- na con el fin de persuadirla/o.

+ Avisar a los adultos responsables del alumno siendo muy cautelosos.

* Si sospechamos que un alumno se encuentra bajo los efectos de alguna sustancia psicoactiva:

+ Bajo ninguna circunstancia se debe dejar al alumno solo.

+ Llamar al servicio de emergencia.

+ Comunicarse en forma inmediata con la familia o el adulto a cargo.

+ Recibir a los familiares que se acercan a la institución escolar. Cuando se observe que se encuentran en una situación emocional desfavorecedora para el diálogo, es muy impor- tante tratar de tranquilizarlos, atenderlos siempre de a dos o más actores institucionales, con el objetivo de propiciar mejores condiciones para la contención y, a su vez, promover una política de cuidado para con los docentes que intervienen en la situación.

* Si un actor institucional tomara conocimiento sobre un presunto comercio de sustancias psi- coactivas dentro o fuera de la escuela.

+ Denunciar sólo la presunción de comercialización. Se puede hacer la denuncia al 911, que requerirá la identidad del denunciante, y al 0-800-222-7060 con reserva de identidad (denuncia anónima).

Las primeras acciones a realizar son de competencia interna. Aquellos que hayan tomado co- nocimiento de la situación se vincularán con el Equipo Directivo y el Equipo de Orientación Es- colar, asumiendo entre todos la corresponsabilidad ante las situaciones emergentes. Asimismo, es preciso labrar las actas necesarias con todas las personas vinculadas a la situación, detallando los hechos, las circunstancias, el lugar, la fecha, la participación y el modo en que se conoce o conoció el hecho.

#### DESPUÉS

Las principales acciones a realizar después de la identificación de la problemática son:

* + Involucrar al o los alumnos para trabajar la situación.
  + Convocar a la familia.
  + Intervenir con el Equipo de Orientación en todo lo que la escuela puede ofrecer.
  + Acceder a instituciones gubernamentales (CPA, Servicio Local de Protección a los Derechos de Niños y Adolescentes, etc.). Es primordial que el EOE disponga de la guía de estos recursos.
  + Realizar el seguimiento de cada caso en particular, con la familia, con profesionales o insti- tuciones que intervengan.
  + Realizar siempre un registro escrito.

#### Algunos resultados de la experiencia

A continuación, presentamos algunos resultados de las jornadas, para socializar los avances que hemos realizado y el camino que tenemos por recorrer. Al finalizar cada jornada el equipo coordinador sistematiza las evaluaciones sobre las mismas. Uno de los principales logros de este proyecto es unir las acciones, reforzar los espacios construidos en áreas, en otros proyectos, en seguir trabajando en una escuela que acompaña la vida de los niños, niñas, adolescentes, jó- venes y familias, y que además nos permite acompañarnos como comunidad educativa. Estas jornadas no sólo invitan a los estudiantes a reflexionar, charlar, escuchar sobre la vida sino que nos atraviesa a nosotros como docentes también. Nos convierten en una escuela más humana,

más cerca de la Vida: compartir aspectos cotidianos, generar espacios de escucha en la escuela. También se reforzaron los vínculos con los docentes y estudiantes, y esto luego se vio refleja-

do en el vínculo con las asignaturas. Ir aprendiendo a trabajar juntos desde lo que sientes, lo que les pasa a los chicos.

Otro logro es introducir temas que son situaciones problemáticas, como las adicciones, y for- talecer las actividades de prevención. Asimismo, articular con los distintos docentes, equipos de trabajo, y niveles. Fortalecer los proyectos transversales y pertenencia a la comunidad.

A continuación, presentamos la evaluación del 2016:

* + Los temas propuestos fueron acertados ya que fueron aprendizajes significativos para toda la comunidad (docentes, familia, y estudiantes). Su pertinencia sobre la problemática del con- sumo de sustancias ha permitido que en la comunidad escuela se pueda poner en palabra esta situación. Y esto es el inicio de la búsqueda de lo saludable desde la comunidad, en general, hasta las situaciones particulares.
  + La modalidad de las actividades propuestas ha sido pertinente. Han sido diseñadas para valorar la palabra de cada adolescente, generar un clima grupal e institucional no sólo reflexivo sino también con la posibilidad de conectarse con la Vida, con el sentido de la Vida saludable. Las actividades que más valoraron los grupos, según evaluación de los docentes, han sido aque- llas que salían de la modalidad “trabajo práctico”, no sólo de la actividad escrita sino del estilo que asumía cada docente en su grupo. Es por ello que también se valoraban las actividades que podían realizarse en pareja docente. La actividad de valores y la propuesta de la comunicación fueron las más nombradas positivamente. Finalmente, los estudiantes manifestaron que sen- tían que las actividades fueron “pensadas en y para ellos” y no desde la estigmatización de la problemática ni de ellos.
  + La respuesta de los docentes fue de un mayor compromiso. Esto refleja el proceso y el reco- rrido desde el inicio de la modalidad de trabajo propuestas desde las primeras jornadas del año pasado (2015). Se ha valorado el estilo propuesto, la modalidad de trabajo en ese día, los mate- riales de trabajo y su acceso previo. Todos estos aspectos son fruto del trabajo también iniciado el año pasado con las primeras jornadas. Esto ha permitido continuar trabajando y ajustando aspectos para mejorarlos como la comunicación de las actividades propuestas, el uso de la sala de profesores como espacio de vinculación y transmisión de comunicación, la devolución de los docentes.
  + Las jornadas comienzan a actuar como propuesta de prevención. Algunos docentes han transmitido su preocupación por algunos adolescentes en sus grupos, también por la problemá- tica en la escuela y cómo se trabajaba en ella. También han valorado las distintas actividades de las jornadas como la posibilidad de vincularse como docentes desde otro lugar y algunos han no- tado el cambio favorable de algunos alumnos con respecto al contenido de la materia respectiva y el vínculo hacia ellos. Es decir, no sólo las jornadas actúan como una propuesta de prevención sino también que actúan como mejoría del vínculo docente estudiante ya que permite dialogar de los aspectos de la vida cotidiana, conocerse, escucharse.
  + Algunas familias se han acercado espontáneamente a solicitar entrevistas con el equipo di- rectivo y algunas con el EOE para solicitar orientación.

Algunas evaluaciones realizadas a docentes: “Distinto de lo cotidiano, lleva a la reflexión, toca sentimientos profundos”, “mayor reflexión propia y de los alumnos”, “compartir charlas con alumnos, relaciones de grupo”, “valoro el espacio distinto para trabajar con los chicos temas vin-

culados al ser persona”, “positivo mezclarse con los profesores”, “entre los chicos diferentes la predisposición de cada uno”, “bien, me gustó como se fue trabajando con los chicos, me parece que todas las actividades fueron aprovechadas, me gustó la modalidad ya que conocí a los chicos desde otro lugar”.

# PROYECTO “NI UNO MÁS”. Nuestra Escuela Secundaria como ámbito de Preven- ción y Cuidado

## Colegio María Auxiliadora – Avellaneda (Buenos Aires)

*Síntesis de la Buena Práctica*

**La escuela se propuso un proyecto que tiende a generar espacios de escucha, reflexión y acción sobre la temática del cuidado atravesan- do toda la vida escolar del alumno. El cuidado es, dentro del Sistema Preventivo Salesiano, una parte fundamental del Proyecto Educati- vo Institucional.**

**Tiende a ser un proyecto multidisciplinario que abarca distintos es- pacios escolares y trabaja tanto con los docentes y preceptores como también con las familias y otros referentes de los jóvenes.**

**El proyecto “Ni uno más” busca tener una mirada integral del joven y por ello aborda tanto la temática del consumo problemático como otras asociadas: temáticas de género y violencia, educación sexual integral, etc.**

#### ¿Cómo surgió la Buena Práctica? El contexto que le dio origen

El proyecto surge a partir de la necesidad de tratar la problemática del Consumo en general. Cada vez más precozmente los jóvenes se acercan directa o indirectamente a estas situaciones. A partir de encuestas a los alumnos y su análisis se vislumbró la escasa y errónea información que los jóvenes tienen sobre la problemática del consumo, inclusive mitos relacionados con la ingestión del alcohol y sus consecuencias.

Asimismo, al abordar la temática en el espacio escolar surge la necesidad de generar espacios

de escucha y reflexión entre los mismos alumnos.

#### La escuela en clave de ayuda. ¿En qué consiste la Buena Práctica?

En la escuela nos propusimos desarrollar un Proyecto sobre el Consumo Problemático orienta- do a los alumnos de toda la Escuela Secundaria. El proyecto busca generar espacios de escucha, reflexión y acción sobre la temática del cuidado atravesando toda la vida escolar del alumno. El cuidado es dentro de nuestro Sistema Preventivo Salesiano parte fundamental de nuestro Pro- yecto Educativo Institucional.

El dispositivo de intervención está focalizado en la escucha y el acompañamiento al joven desde un lugar que integra el cuidado propio y el cuidado del otro. Tiende a ser un proyecto mul- tidisciplinario que abarca distintos espacios escolares y que involucra no solo a los docentes y preceptores sino también con las familias y otros referentes de los jóvenes.

El Proyecto “Ni uno más” aborda no solo la temática del consumo sino también otras aso- ciadas a ella: educación sexual integral, temáticas de género y violencia, etc. Si bien se plani- fican anualmente los espacios y actividades para cada curso está contemplado como proyecto a largo plazo. Las actividades se realizan dentro del espacio escolar e involucran a los alumnos destinatarios y los docentes a cargo del acompañamiento (Directivos, Preceptores, Equipo de Orientación Escolar, Equipo de Pastoral, Profesores de Formación religiosa, Biología, Salud y Adolescencia, Construcción de la Ciudadanía, entre otros). Algunas de las actividades realizadas durante el 2016 y 2017 son:

* + Encuesta anónima en plataforma virtual para todos los cursos y reunión posterior a cargo de los directivos sobre los datos arrojados, según cada edad evolutiva.
  + Capacitación a los docentes como promotores de prevención.
  + Reuniones con padres de diferentes cursos sobre conductas en los adolescentes y consumo problemático.
  + Encuentros de formación con profesionales de la Pastoral de Adicciones y Cepa.
  + Reuniones entre profesionales que trabajan en la temática y los preceptores de cada curso.
  + Distribución de material para capacitarse en la temática.
  + Espacio de los “Buenos Días” al ingresar a la mañana escolar con recursos de videos y re- flexión posterior.

#### Algunos resultados de la experiencia

Actualmente, nos encontramos en plena implementación de los proyectos. Tomamos como lo- gro que los alumnos encuentren un espacio para expresar libremente lo que les pasa, sienten y viven. Luego de cada encuentro y/o actividad, el Equipo Directivo evalúa esas instancias, que siempre han sido valoradas como positivas.

Asimismo, las familias se han acercado para transmitir al Equipo Directivo la importancia de abordar estas temáticas. Por ahora las experiencias fueron valoradas positivamente también por parte de las familias que integran la comunidad educativa.

# No te sientas zarpado (NTSZ)

## Escuela Secundaria Lasalle – González Catán (Buenos Aires)

*Síntesis de la Buena Práctica*

**Desde el año 2011 la escuela se propuso responder a la demanda de sus estudiantes y ocuparse de la problemática del consumo de dro- gas. Para ello, diseñaron un dispositivo de abordaje sobre usos de drogas en jóvenes, funciona dos veces por semana durante el hora- rio escolar, y está integrado por tres componentes o líneas de acción**

**–promocional, formativo y de atención– y diferentes dimensiones o niveles de intervención –individual, colectiva/institucional y terri- torial–.**

**pensar el dispositivo desde distintos componentes y dimensiones permite tener una mirada integral que brinda más y mejores herra- mientas tanto a los alumnos como a los docentes.**

#### ¿Cómo surgió la Buena Práctica? El contexto que le dio origen

En mayo de 2011, la demanda irrumpe en el cotidiano institucional del Colegio Secundario La Salle, interrogando las respuestas instituidas y desafiando la creación de nuevas estrategias. La preocupación no se centraba en el consumo de drogas sino en apoyar, sostener, acompañar las trayectorias escolares de los jóvenes y sus proyectos vitales. Desde ese momento, y en co-gestión con Intercambios Asociación Civil, se inició entre ambas instituciones un proceso de diseño y planificación de un dispositivo de abordaje específico del uso de drogas desde el espacio escolar.

A partir del reconocimiento del fenómeno de las drogas como una problemática compleja y de la imposibilidad de intervenciones de talla única, se conformó un equipo de trabajo, integra-

do por profesionales y docentes, para abordar la temática de drogas en la escuela. El proyecto se piensa desde una perspectiva de derechos.

Entre marzo y abril de 2012 se realizó un diagnóstico comunitario para conocer mejor la si- tuación de nuestra comunidad en relación al consumo problemático de sustancias.

#### La escuela en clave de ayuda. ¿En qué consiste la Buena Práctica?

El dispositivo de abordaje desarrollado sobre usos de drogas en jóvenes funciona dos veces por semana durante el horario escolar, y está integrado por tres componentes o líneas de acción

–promocional, formativo y de atención– y diferentes dimensiones o niveles de intervención –in- dividual, colectiva/institucional y territorial.

Siguiendo a Megías, “Intervenir en problemas de drogas (tratar que el proceso evolutivo se acorte y transcurra con menos consecuencias negativas) es prestar asistencia y actuar terapéu- ticamente pero también es prevenir, apoyar socialmente, hacer reducción de daños, favorecer la reintegración o la incorporación social; incluso es educar”. Surge así, como resultado de las primeras acciones realizadas en conjunto (septiembre-noviembre 2011) y del diagnóstico comu- nitario (marzo-abril 2012): “No te sientas zarpado”.

Basado en intervenciones territoriales fundamentadas desde el paradigma de la reducción de daños, se consideran las relaciones de las personas, las sustancias y los contextos de uso, ade- cuándose la tarea a las características de los jóvenes y de la comunidad. Se constituye como un escenario de promoción de prácticas de cuidado, “promoción de alternativas, de protagonismo, de fortalecimiento de redes sociales. No se trata, por ejemplo, de decirles a nuestros alumnos lo que deben o no deben hacer, sino de orientar las oportunidades y proveer los espacios para que sean actores en la construcción de sus proyectos” (Touzé; 2010: 65).

En cada uno de los componentes se realizan intervenciones desde los distintos niveles, diferen- ciándose por los objetivos. Desde el componente formativo se pretende involucrar a la comunidad en la construcción de una serie de conceptos y estrategias de abordaje compartidos, a partir de trabajar sobre las representaciones sociales. Para esto se propone repensar colectivamente las estrategias ya implementadas desde las organizaciones del territorio, rescatando experiencias y promoviendo la reconstrucción de dispositivos, circuitos posibles y sus articulaciones. Además, incluye espacios de sensibilización y formación para los adultos (profesionales, docentes, otros adultos referentes), así como también trabajos de formación de pares entre los jóvenes.

El componente promocional tiene como finalidad sensibilizar y proporcionar distintas vías de acceso de información específica sobre el tema, facilitando el abordaje de aquellas situacio- nes individuales que ya tienen una relación problemática con el uso de drogas y que requieren un tratamiento especializado. Se realizan actividades puntuales en las que, a través de una acti- tud de escucha, se facilita el diálogo desde una mirada integral. Por ejemplo: secuencia didáctica para problematizar representaciones sociales, prejuicios y estereotipos sobre el tema drogas, campañas de comunicación comunitaria, radio abierta. Quienes participan de este componen- te, tanto adultos como jóvenes, constituyen una red ampliada, en permanente crecimiento, para el equipo de atención y la coordinación.

Por último, el **componente atención** tiene como objetivo el abordaje de situaciones de uso problemático de drogas que requieran un tratamiento especializado, así como también trabajar

sobre la minimización de aquellas prácticas que pueden aumentar las posibilidades de que el consumo devenga problemático. A cargo del equipo operativo, se realizan distintos tipos de ac- tividades:

* + orientaciones individuales,
  + centro de escucha,
  + taller de promoción de prácticas de cuidado y trabajo en calle.

A partir de estas actividades se brinda orientación, información significativa respecto del uso de drogas y se problematizan las prácticas de consumo. A cada uno de estos espacios, a diferen- cia de las actividades realizadas desde el componente de promoción que son parte de las activi- dades curriculares, los jóvenes pueden acceder por su propia cuenta de manera espontánea, por orientación de otros adultos referentes o por invitación de sus pares. También se acercan otras instituciones o los mismos adultos referentes, sean familiares o no.

La intervención no es sólo en la escuela, sino que el abordaje se da desde la escuela. La escue- la, sus estudiantes, sus familias, sus redes de organizaciones “amigas” (y no tanto); ocupan eso que llamamos “territorio”, donde los recursos concretos, las políticas y sus efectores, los inter- cambios simbólicos y culturales se suceden cotidianamente. Pensar al sujeto por fuera de las redes territoriales hace inviable el dispositivo de trabajo. De acuerdo con esto, y teniendo como eje de la intervención a los jóvenes, se sumaron otros actores, tales como Casa Joven, Cirujas Asociación Civil, Sala de Salud B° Las Casitas, y las sedes de González Catán del Programa pro- vincial Envión (La Salle, El Dorado, El Colmenar y Carrillo). Este trabajo con otras instituciones promovió la transferencia de conocimientos sobre la experiencia, motivando otras iniciativas en el territorio, algunas compartidas y otras propias.

Tal como lo definen los y las jóvenes que participan de los espacios, “no venimos sólo a ha- blar de drogas, también venimos a hablar de otras cosas”. Las intervenciones se orientan hacia el reconocimiento de experiencias conflictivas y angustiantes vinculadas a los sentidos que se atribuyen a las prácticas de consumo y a otras experiencias vividas,

en tanto que posibles condicionantes de las trayectorias escolares de los jóvenes. Utilizamos el término “zarpar”, ahora en el sentido de desprenderse, de dejar de estar atracados, sólo es posible sobre la base del reconocimiento de la potencia de los jóvenes y de la participación como herramienta de producción de salud.

Ese proceso no es lineal, sino que se organiza desde la imprevisibilidad, con recorridos irre- gulares, con avances y retrocesos, en circuitos diversos. Esto, en clave de comprender y de inter- venir en el uso de drogas, es entender que el uso problemático de drogas puede ser una situación de particular conflicto en un momento de la vida de los jóvenes.

El “rescatarse”, “bajar un cambio” o “no querer quedar enganchado” se traducen en ideas de la moderación con las drogas. Es la idea de moderación, y no la de prohibición, la que permite abrir una puerta distinta para el diálogo. Alejarnos del patrón normalizante del “alumno pro- blema” (Korinfeld, Levy & Rascovan, 2013) para abordar los consumos de drogas problemáticos dentro de las instituciones escolares, se traduce en prácticas de sostén y acompañamiento de las trayectorias educativas de los adolescentes y jóvenes. Esto implica entender que son momen- tos en los que si algo necesitan no es ser catalogados ni abandonados, “sino todo lo contrario: necesita ser pensado en el marco de una estrategia que intente sostenerlo, brindarle apoyo (…) construir puentes de encuentro” (Kantor; 2008:237).

# Detección y acompañamiento ante la situación de un alumno en consumo

## San Vicente de Paul – Entre Ríos

*Síntesis de la Buena Práctica*

**A partir de una situación de crisis de concreta con un estudiante, la escuela se comprometió e involucró para dar respuesta a ella. Así, comenzaron un proceso de aprendizaje institucional para la crea- ción de una práctica de abordaje del consumo que se centra en la individualización de la estrategia de trabajo y en la adaptación a las necesidades concretas de cada uno de los estudiantes en situación de consumo y sus familias.**

#### ¿Cómo surgió la Buena Práctica? El contexto que le dio origen

En el mes de mayo de 2014 un grupo de alumnos de tercer año se acercaron a Rectoría con gran preocupación para comentar que un compañero de un curso superior, Julián, había hecho visi- ble una sustancia, que según él les manifestó, era marihuana. Les comentó además que estaba consumiendo. Días anteriores, los preceptores, docentes y compañeros de curso, habían obser- vado y manifestado notables cambios en su carácter, rendimiento académico, prolijidad y aseo personal.

Ante esta situación, con algo de temor pero con firmeza, se decidió en el equipo directivo y de conducción convocar a sus tutores para hablar respecto del tema. Asistió su mamá con quién, después de un prudente y respetuoso diálogo, se acordó, mediante un acta acuerdo, que consul- taría a un profesional para confirmar el consumo de sustancias psicoactivas. Hecho que se pudo confirmar a los pocos días.

Tiempo después, como institución nos enfrentamos a otras situaciones similares con nues-

tros estudiantes. En el año 2016, Jenni ingresa a nuestro Instituto. Llega a nuestro colegio por- que su madre decide trasladarse de ciudad con el fin de que su hija pueda alejarse de las perso- nas que la incentivaban al consumo de sustancias psicoactivas. Desde el momento en que Jenni forma parte de nuestra comunidad educativa, hemos acompañado tanto a ella y a su familia, llevando adelante cada una de las acciones que considerábamos necesarias para su pronta recu- peración.

Más recientemente, hemos detectado en uno de nuestros estudiantes, Emanuel, una dismi- nución en su rendimiento académico, al igual que un retraimiento social en la relación con sus compañeros. Frente a ello, comenzamos un minucioso trabajo de detección en la presencia de un posible consumo de sustancias psicoactivas. Al detectarlo, hemos puesto en marcha un plan de acompañamiento e intervención para su recuperación.

Así, a partir de cada caso, ganando confianza y experiencia la escuela fue desarrollando una práctica basada en el acompañamiento personalizado a cada alumno que se encuentra en situa- ción de consumo. Unos años antes en 2012, en virtud del llamado realizado por nuestros pastores y el anhelo de hacer de nuestra escuela un lugar de acogimiento, servicio y cuidado de nuestros estudiantes, se comenzaron a organizar “Talleres para padres”.

Así, la escuela desarrolla dos prácticas, una orientada a la prevención indirecta (taller para padres) y el otro al abordaje de la problemática (acompañamiento personalizado).

#### La escuela en clave de ayuda. ¿En qué consiste la Buena Práctica? Acompañamiento personalizado

El acompañamiento personalizado a los alumnos en situación de consumo, por su finalidad misma asume características propias y es distinto para cada uno de los casos como su lógica e in- tención lo indican. La esencia de este acompañamiento a alumnos es adaptarse a las necesidades y realidad de cada joven. Los responsables de llevarla adelante son: Rectora, Secretario, Asesora Pedagógica, Equipo de Catequistas y Preceptores.

Dado que cada caso fue resuelto de modo distinto (aunque hay algunos elementos en común) presentaremos brevemente cada uno de los casos. Julián, con el compromiso de sus padres, co- menzó un proceso de rehabilitación en la Fundación “El Edén”, cuyo objetivo es llevar adelante y promover actividades tendientes a la recuperación de personas con problemas de consumo. La situación de nuestro estudiante requirió su asistencia a dicho centro todos los días y durante todo el día. Así fue que la Rectora y la Asesora Pedagógica, nos acercamos hasta la fundación “El Edén” para conocer el lugar, las actividades que realizaban, interiorizarnos del modo en que ayudaban a los jóvenes y fundamentalmente cerciorarnos del estado de salud de nuestro estu- diante.

En el momento en que se encontró en condiciones de realizar actividades escolares, se co- menzaron a diagramar líneas de acción para que Julián no pierda el vínculo con la institución educativa. De este modo, se fueron confeccionando trabajos prácticos de las distintas asignatu- ras con la finalidad de mantenerlo actualizado con los contenidos de las mismas.

Transcurrieron aproximadamente dos años hasta el “egreso” de Julián de la Fundación. Du- rante todo ese tiempo la institución estuvo presente acompañándolo. Este año egresa de nuestro instituto.

En el caso de Jenni, comienza su tratamiento ambulatorio en la “Fundación 90 días”, al mis- mo tiempo que regularmente transita el 4° año de la educación secundaria. Contenida por sus compañeros, docentes y preceptores, comienza a encontrar un lugar dentro de nuestro instituto que la motiva a entablar relaciones fraternas. Asimismo, asiste a los Retiros Espirituales que se llevan adelante dentro del Instituto y participa activamente de las clases de Catequesis y Taller en Valores.

Jenni no ha culminado el ciclo lectivo con nosotros, debido a que su tratamiento exigía y con- sideraba favorable que no asista a clases durante la segunda mitad del año. Asimismo, debió ser trasladada a la provincia de Buenos Aires, a un centro que comprendía su internación total y no ambulatoria. Durante sus días de permanencia en nuestro Instituto, Jenni ha compartido con sus compañeros de curso diferentes experiencias, que la han ayudado a superar algunas crisis que debió atravesar.

Cuando Emanuel reconoció su conducta adictiva pusimos a disposición de su familia los con- tactos de la “Fundación 90 días” de nuestra ciudad y nos acercamos a sus instalaciones para exponer el caso. Su familia acompaña intensamente su tratamiento y Emanuel recibe en el Ins- tituto contención y apoyo por parte de todo el equipo docente y compañeros. La participación de Emanuel en los Retiros Espirituales ha impactado en su subjetividad y lo han dotado de una apertura para con el resto del grupo. Tal es así que, en una de las clases de Catequesis, comen- zó a relatar sus vivencias y experiencias, socializando con el resto del grupo sus sentimientos y emociones y lo difícil que resulta su recuperación. En relación a su rendimiento académico, con- tinuamos trabajando a diario, debido a que Emanuel se encuentra disperso en horas de clases y no cuenta con demasiado tiempo extraescolar.

#### Taller para padres

Desde el año 2012, en virtud del anhelo de hacer de nuestra escuela un lugar de acogimiento, servicio y cuidado de nuestros estudiantes, se comenzaron a organizar “Talleres para padres”. Su principal objetivo es fortalecer el vínculo escuela-familia, para poder formar y acompañar mejor a nuestros estudiantes, fundamentalmente en lo espiritual, pero también en las relacio- nes de convivencia escolar. Estos talleres se encuentran a cargo de los mismos responsables que la práctica de acompañamiento personalizado (Rectora, Secretario, Asesora Pedagógica, Equipo de Catequistas y Preceptores).

Desde el área Catequesis y en diálogo con el equipo directivo y de conducción, se diagramaron ejes temáticos para trabajar con los padres/tutores de los alumnos de los distintos cursos. Te- niendo en cuenta que a medida que los estudiantes desarrollan su proceso de aprendizaje dentro de la institución, las franjas etarias y los intereses de los mismos van cambiando, se diagramaron distintas actividades.

Los “Talleres para Padres”, son convocados con carácter obligatorio y se llevan a cabo en oca- sión de la entrega de boletines de calificación. Cada encuentro se inicia con una pequeña cele- bración en la parroquia. Luego comienzan las temáticas de acuerdo al siguiente esquema:

* 1. Primer año CBC: el tema a abordar es “Lineamientos del PEI”. Se refuerza a los padres los principales contenidos del mismo. Esto implica resaltar el perfil de colegio católico con criterios unificados, la importancia del acompañamiento por parte de los padres en la formación espi- ritual de sus hijos. Acentuando que además del estudiante, ingresa también toda la familia a la institución educativa.
  2. Segundo año CBC: los temas a abordar son “Los límites con autoridad”, desarrollando los hábitos operativos buenos, para poder educar en las virtudes.
  3. Tercer año CBC: El encuentro tiene como tema central “Los frutos del Espíritu Santo”, cómo fortalecer desde el colegio la motivación para que los adolescentes deseen vivenciarlos.

A partir del año 2016, se comenzaron a incorporar los Talleres para padres de estudiantes del Ciclo Orientado. El tema principal es la Vocación.

#### Algunos resultados de la experiencia

Se ha comprobado un compromiso mayor de asistencia en los padres de estudiantes que cur- san el CBC. Además, este año hemos observado un incremento en la presencia de padres de es- tudiantes que cursan el CO.

Los resultados de los talleres son positivos. En ellos surgen inquietudes que pueden ser ex- presadas y compartidas al trabajar en dinámicas grupales, siempre con el modo de taller. Esto nos ha ayudado a detectar intereses por parte de los padres, quienes nos han propuesto abordar distintos temas relacionados con las problemáticas adolescentes actuales, como por ejemplo adicciones; trastornos en la alimentación.

# Actividades de prevención sobre la drogadependencia y acompañamiento personalizado

## Escuela Padre Adolfo Fernández – Neuquén

*Síntesis de la Buena Práctica*

**La experiencia desarrollada en la escuela se compone de distintas actividades para entre todas posicionarse como institución orien- tadora. La Práctica se compone de distintas actividades: jornadas con docentes, encuentros con alumnos, talleres a cargo de expertos externos y distintas propuestas desde la preceptoría y asesoría pe- dagógica. Además, ante la situación concreta de consumo por parte de un estudiante se diseña un modo de intervención particular entre asesoría Pedagógica, Preceptoría y Dirección.**

#### ¿Cómo surgió la Buena Práctica? El contexto que le dio origen

Creemos que las adicciones son una problemática psico-social que nos involucra como traba- jadores de la educación desde el momento en que trabajamos con adolescentes, sabiendo que desde la propuesta pedagógica se configuran posibilidades de abordar la temática, que está es- trechamente relacionada con el consumismo propio de la cultura y sociedad actual. Relacionar a las “adicciones” desde una idea de “consumo”, permite visualizar a la misma desde un paradig- ma más complejo y de carácter preventivo.

#### La escuela en clave de ayuda. ¿En qué consiste la Buena Práctica?

A partir de dicha concepción, nos posicionamos como escuela en clave orientadora y desde este lugar llevamos adelante distintas acciones. Algunas de ellas están dirigidas a la formación de nuestros docentes y otras al trabajo directo con los estudiantes. En el primer caso se trata de jornadas y en el segundo de distintos tipos de talleres.

#### Jornadas con docentes

En una primera ocasión realizamos una charla y reflexión con la Licenciada Patricia Padró sobre: “Factores Protectores y de riesgo en la Adolescencia”. Nos focalizamos en cómo potenciar los Factores Protectores desde la propuesta institucional y el vínculo Docente-Alumno.

Luego, realizamos una jornada sobre Emergentes institucionales – Consumo indebido de sustancias. Se dedicó este espacio para poner en palabras y compartir dudas, preocupaciones, representaciones, miradas, etc., con relación a esta temática, focalizándonos en nuestro rol do- cente y desde nuestro lugar como agentes de la educación, ¿Cuál es nuestra función con relación a esta temática? (alcances y límites).

#### Talleres para alumnos

Se promueve la participación de los estudiantes de 3er año en cada encuentro que se realiza desde la red RIES en conjunto con otras instituciones del barrio: Prevención de Adicciones. Al- gunos de los temas que se abordan son: ¿Qué me pasa con esto?, ¿Lo puedo controlar?, ¿Cómo decir que no? ¿Puedo ayudar a un amigo?, ¿Con quién puedo hablar de esto?

Además, se realizaron dos talleres a cargo de referentes o especialistas externos a la escuela:

* + Taller a cargo de asociación ASER, grupo de asistencia en adicciones.
  + Taller a cargo de Lic. Patricia Padró.

Asimismo, desde Asesoría Pedagógica y Preceptoría de la institución se proponen, cuando es necesario, intervenciones grupales con relación a la temática. Se trabaja con el grupo de estu- diantes el tema “adicciones”. Se aborda en un espacio de taller coordinado por la preceptora y la asesora pedagógica, para propiciar la reflexión sobre la temática, haciendo hincapié en las ideas, pensamientos y saberes de los/as alumnos/as. Si bien es un tema que la escuela aborda desde un espacio más de reflexión en función de la etapa evolutiva que atraviesan los estudiantes, motiva esta intervención una situación que apareció en el aula y que consideramos importante tomar como puerta de entrada a este espacio de trabajo. Se involucra a la familia y se solicita y remarca la importancia del dialogo con sus hijos sobre la temática.

Talleres para 1ro, 2do y 3er año sobre consumo, coordinado por agentes externos a la institu- ción: “Yo elijo ser Responsable”

Finalmente, atendiendo a la particularidad de cada estudiante frente a una situación de con- sumo, en un trabajo conjunto entre asesoría Pedagógica, Preceptoría y Dirección se llevan ade- lante intervenciones para favorecer la derivación en caso necesario y acompañamiento pedagó- gico para así promover elecciones y estilos de vida saludables y favorecer la continuidad en la trayectoria académica.

# “Proyecto Institucional de Prevención de Consumo de Sustancias”

## Colegio El Salvador - Ciudad de Buenos Aires

*Síntesis de la Buena Práctica*

**En 2016 la escuela vio la necesidad de abordar la cuestión del Consu- mo Problemático de Sustancias de modo integral con una propuesta a nivel institucional y ya no con iniciativas sueltas e inconexas entre sí. Por lo tanto, se planteó un Proyecto Institucional de Prevención de Consumo de Sustancias, a llevarse a cabo en distintos frentes de acción: docentes, tutores (preceptores), familias y alumnos.**

#### ¿Cómo surgió la Buena Práctica? El contexto que le dio origen

En un mundo actual en que el fenómeno de las Adicciones aparece como un problema cultural, sumado al acelerado y exponencial crecimiento del consumo de sustancias (ya sea en su uso, abuso o dependencia) y la multiplicidad de estímulos que contribuyen a desordenar la vida de las personas y sobre todo de los adolescentes. Si bien en el Colegio del Salvador no hay actualmente un problema en cuanto al consumo problemático de sustancias entre los alumnos, se decidió im- plementar un Proyecto que apunte a la prevención de este fenómeno, para intentar garantizar el crecimiento sano e integral de nuestros alumnos. Consideramos que las escuelas no pueden permanecer indemnes frente a esto, sin intentar desplegar herramientas para actuar preventi- vamente y por lo tanto velar por el crecimiento lo más saludable posible de sus estudiantes.

Así, a finales del año 2016 se vio la necesidad de abordar la cuestión referente al Consumo Problemático de Sustancias de modo integral con una propuesta a nivel institucional y ya no con

iniciativas sueltas e inconexas entre sí. El proyecto institucional surgió debido a que se pudo ir vislumbrando que el problema de la Droga es un problema complejo y que, para su prevención, había que encararlo no sólo con iniciativas sueltas (una charla sobre adicciones, un taller para padres, etc.) sino de forma institucional, con acciones coordinadas, mancomunadas, con todos los actores de la comunidad educativa; tendientes sobre todo al fortalecimiento de los vínculos humanos, la creación de una red humana comunitaria más sólida que actúa en sí misma preven- tivamente y además puede acompañar mejor al que “no le puede encontrar la vuelta a la vida”.

Previamente, durante el año 2015, se realizó un relevo en cuanto a la Prevención de adiccio- nes en el Colegio del Salvador, del que resultaron recomendaciones para la puesta en marcha del Proyecto institucional integral durante el ciclo lectivo 2016.

#### La escuela en clave de ayuda. ¿En qué consiste la Buena Práctica?

Se planteó un Proyecto Institucional de Prevención de Consumo de Sustancias, a llevarse a cabo en distintos frentes de acción: docentes, tutores (preceptores), familias y alumnos. El proyecto institucional fue armado y es coordinado por el Lic. Ramiro Pino, psicólogo, que dedica 5 horas semanales al desarrollo de las acciones descriptas. Él coordina los grupos de padres, planifica y arma los talleres junto a los Tutores, que son quienes los llevan a cabo con los grupos de alum- nos. El Mag. Joaquín Viqueira (Director de Secundaria) y el Lic. Ricardo Moscato (Rector), cola- boran en su organización y en llevar a cabo las acciones con todos los actores de la comunidad educativa.

El trabajo con **Docentes** se planteó un camino de formación aprovechando las Jornadas Do- centes, para dar herramientas al plantel para la detección de alumnos en riesgo de consumo problemático de sustancias. Se puso énfasis en no mirar tanto si consume alcohol, marihuana u otras drogas cuando las salidas nocturnas, sino también mirar su contexto familiar, su red vincular en cuanto a amistades, participación en actividades extracurriculares, actividades de- portivas y de la Pastoral. Así, se entiende que un alumno en riesgo es aquél que se encuentra solo, con un tejido vincular y una red social pequeña y desmembrada, no sólo en cuanto a su familia sino también al resto de aristas de su vida. Se hizo un llamado además a fortalecer el área de Educación Física y Pastoral, como dos espacios que funcionan preventivamente motivando el desarrollo de actividades saludables que crean vínculos y redes humanas para los alumnos.

Con **Tutores** (preceptores) se llevó adelante reuniones de capacitación para ver cómo abor- dar la situación de un alumno que puede estar en riesgo de desarrollar un consumo problemá- tico de sustancias. Cómo acompañarlo, qué recursos escolares y extra-escolares (derivaciones terapéuticas, por ejemplo) articular, y cómo trabajar mancomunadamente con la familia, acom- pañando a los padres en su tarea y fortaleciendo el núcleo familiar y las relaciones humanas intrafamiliares para poder reforzar factores de protección y disminuir factores de riesgo.

Con los **Padres** se llevaron adelante reuniones mensuales con padres de 3ro a 5to año (cada camada por separado), en las que a partir de un caso de análisis de una situación similar a la que pueden vivenciar con un hijo, se trabajó en grupos sobre la mejor forma de acompañamiento posible. Cómo organizarse como familia frente a un hijo en un consumo problemático o con la vida desorganizada y vínculos desmembrados, cómo acompañar su tránsito por la adolescencia, cómo poner límites e ir acompañando a sus hijos. Se trabajó con modalidad de grupo ya que los

padres tienen hijos de la misma edad, en el mismo Colegio, que van al mismo club y a los mismos lugares de salidas nocturnas, con grupos de amigos homogéneos y que pasan sus ratos de espar- cimiento y diversión nocturna con el mismo colectivo humano. De ese modo, la propuesta fue encontrarse, para fortalecer los vínculos humanos, teniendo como eje la mirada puesta en que la Adicción es un problema complejo que surge justamente de una ruptura de ese tejido social. El armar comunidad de padres que caminan atravesando situaciones similares es muy fructífero y preventivo.

Asimismo, se ofrece el espacio de orientación a Padres en los casos necesarios, en el marco del trabajo de la Tutoría, acompañando en relación a distintos temas de la vida adolescente de los hijos, efectuando el mismo a través de un trabajo mancomunado con el Equipo de Orienta- ción Psicológica-Psicopedagógica y con la Dirección de Nivel Secundario. Dentro de las temáti- cas se incluye la prevención del consumo problemático de sustancias así como el abordaje de los casos incidentes. Se trabaja junto a los padres, escuchando, conteniendo y acompañando, ade- más de orientar las acciones a tomar e implementar los recursos necesarios para trabajar con la problemática detectada (derivaciones terapéuticas, contacto con especialistas y organizaciones específicas, etc.).

El trabajo con los **alumnos** se llevó adelante a partir de dos tipos de actividades: el acompa- ñamiento individual, los talleres de prevención de consumo de sustancias y su abordaje de modo transversal en asignaturas curriculares. Ambas actividades se desarrollaron desde una óptica de Prevención Primaria (promoviendo hábitos de vida saludables) y una óptica de Prevención Secundaria (abordando de forma preventiva la relación que los alumnos establecen con las sus- tancias, especialmente Alcohol y Marihuana; reflexionando sobre el consumo responsable y el consumo problemático, esclareciendo mitos y verdades en cuanto a las sustancias, y exponien- do sus efectos y riesgos a nivel orgánico, vincular y humano).

#### Acompañamiento individual y Cura Personalis. Tutoría y Equipo de Orientación

De acuerdo a la tradición Jesuita, el Colegio del Salvador sostiene una estructura de Tutoría en todos sus años del Nivel Secundario. Hay dos Tutores por camada, cuya función es el acom- pañamiento personalizado del proceso educativo integral de los alumnos, velando por su creci- miento como hombres sanos, con y para los demás.

Los Tutores realizan el acompañamiento de forma personal a través de entrevistas con los alumnos a lo largo del ciclo lectivo. Acompañan además a las familias, a través de las entrevistas de orientación a padres, y guían a los estudiantes en su crecimiento personal, cuidando que

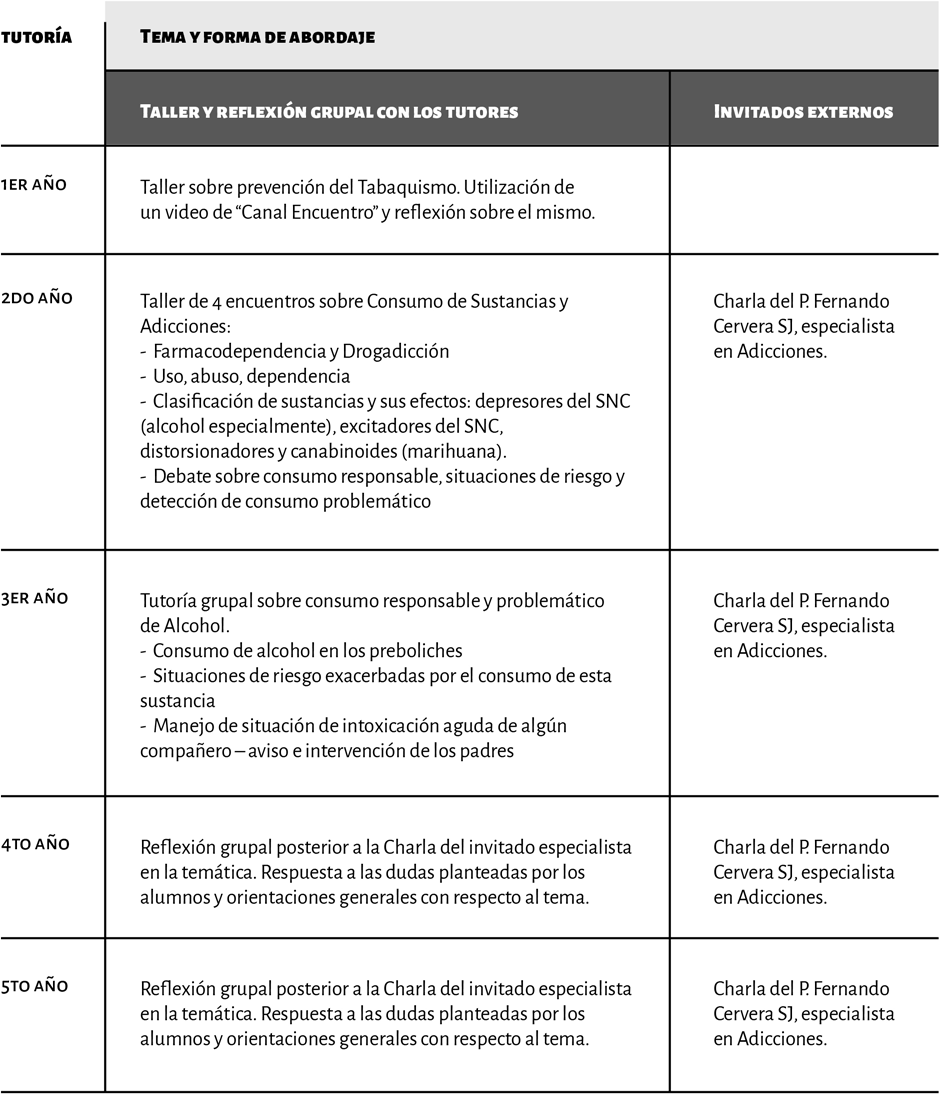
puedan ir realizando opciones criteriosas, sanas e inspiradas por su vida espiritual y su rela- ción con Cristo, dimensión fundante de la personalidad y fundamental en la determinación de su accionar.

La presencia de los Tutores como acompañantes personalizados de los estudiantes permite trabajar en la Prevención del Consumo de Sustancias, así como también abordar los casos que pudieren resultar problemáticos en cuanto a esta temática.

El sistema de Tutoría y el trabajo en conjunto con el Equipo de Orientación Psicológica-Psico- pedagógica facilita una detección precoz del alumno que comienza a consumir, su correcto acom- pañamiento individual y el trabajo adecuado con las familias. Esto, sumado a la implementación de los recursos necesarios y el trabajo en equipo de tutores y profesionales orientadores con la Dirección de Nivel puede resultar decisivo en la trayectoria vital y escolar de un estudiante.

#### Tutorías Grupales, Talleres y Cflarlas

A lo largo del ciclo lectivo, cada tutoría, correspondiente a un año puntual del Nivel Medio, desarrolla distintas actividades relacionadas a la prevención del consumo problemático de sus- tancias. Esto se expone detalladamente en la siguiente tabla.



#### Asignaturas curriculares específicas

De acuerdo con lo propuesto por la Nueva Escuela Secundaria (NES) y adecuándose a ella desde una impronta ignaciana, el Colegio del Salvador promueve el desarrollo de temáticas rela- cionadas con la prevención y el abordaje del Consumo Problemático de Sustancias en dos asig- naturas específicas a lo largo del nivel medio: Biología y Educación Ciudadana (Formación Ética

y Ciudadana).

Por ejemplo en Biología se aborda la temática a partir de los siguientes contenidos: Proce- so salud-enfermedad: las adicciones como una enfermedad que atentan contra la salud de las personas. Marco general, prevención y tratamientos. Comportamientos saludables en relación con las comidas [y sustancias] en la adolescencia: agregado de un apartado de la relación pro- blemática con las sustancias y la adicción a éstas. Sistema nervioso: tratamiento del tema de las adicciones dentro del estudio del sistema nervioso central.

En el caso de Formación ética y ciudadana, se proponen como contenidos que permiten abor- dar la problemática del consumo: la autonomía en la toma de decisiones. Los actos personales y sus consecuencias en el cuidado de la salud: trabajo de prevención del consumo de sustancias a raíz de la presión del grupo de pares y el ambiente social. La convivencia y el conflicto en el grupo de pares, la escuela y la comunidad. La violencia en los vínculos sociales: trabajo de prevención de las adicciones a través del análisis de las situaciones violentas que se generan producto del consumo problemático de sustancias. La construcción de ideales y la cultura de la imagen, y su impacto en el cuidado de la salud: trabajo de prevención de adicciones a partir del análisis del discurso social que construye un ideal laxo frente al consumo de sustancias y la dependencia de éstas para resolver dificultades o problemas. La construcción del proyecto de vida: la continui- dad de los estudios, la inserción en el mundo del trabajo, maternidad y paternidad responsables: prevención de las adicciones haciendo énfasis en la importancia de darle un sentido a la existen- cia, el valor del esfuerzo y el trabajo. Consumos y prácticas que afectan la salud: drogas legales e ilegales. Tabaco y alcohol.

#### Algunos resultados de la experiencia

Si bien el proyecto comenzó a desplegarse este año y continúa armándose y ejecutándose, se pueden ir viendo logros sobre todo en relación a la comunidad de padres, que va fortaleciéndose, promoviendo espacios de intercambio y compartida entre ellos, que van pudiendo construir un criterio más sólido sobre cómo acompañar a sus hijos durante la adolescencia en relación a un crecimiento sano, íntegro y en relación al consumo de sustancias.

A continuación, se presentan algunos testimonios:

#### Testimonio de un profesor de IV año

En un tiempo dominado por la fragmentación y el exceso de información, la asignatura que dicto parece reclamar un lugar significativo en lo que respecta a la formación de nuestros alum- nos. En el cierre, trabajamos distintas problemáticas de nuestra ciudad. Las abordamos prime- ro describiendo integralmente la realidad para luego presentar la respuesta que, como Iglesia, realizamos.

En esta línea pensamos con el Lic. Ramiro Pino la inclusión, dentro de la materia, de dos en- cuentros, en el marco del proyecto de prevención de consumo de sustancias. Fueron clases muy enriquecedoras, tanto para los alumnos como para los docentes. Descubrimos la realidad enor- memente compleja que hay detrás de la persona que decide consumir sustancias. Pensamos juntos distintas preguntas: ¿Cuáles son las causas? ¿Qué se puede hacer? ¿Cómo acompañar?

¿Cómo prevenir?

Entendimos que cuando los problemas son complejos, no sirven las respuestas simples. De esta forma nuestra mirada se amplió, dejando atrás cierta ingenuidad e ignorancia.

#### Testimonio de una madre de IV año

Los padres de IV año (así como los de V) fuimos invitados a un taller de prevención de adiccio- nes en el Colegio. Se trata de encuentros donde los padres compartimos y discutimos algún caso o artículo periodístico moderado por el Lic. Ramiro Pino.

Fue una experiencia gratificante y alentadora. Allí aprendí que la frase “el mío no…” general- mente no es cierta y nunca construye. Reconocí que el diálogo sí construye, el diálogo intra-fa- miliar e inter-familiar. Y eso fue el taller: un espacio de encuentro y vinculación entre familias donde pudimos hablar transparentemente y escucharnos (todavía sigo practicando).

No recibimos recetas mágicas ni respuestas infalibles. Al contrario, pude ver que los padres, el Colegio, nuestros hijos, estamos “en la misma” y que el camino parece estar en la verdadera, de siempre, red social: la “red de familias”.

# Jornadas de concientización y lucfla contra las adicciones: “Queremos una vida digna y es tarea de todos…”

## Instituto “Lidia Carmen Leissa” – Entre Ríos

*Síntesis de la Buena Práctica*

**La escuela, desde el año 2009, se propuso realizar actividades orien- tadas a trabajar sobre la temática del consumo problemático de sus- tancias. Concretamente, se realizan jornadas institucionales. Estas son momentos de encuentro que se llevan a cabo principalmente durante el mes de junio, y que propician la realización de, por ejem- plo, talleres, charlas, debates, carteleras en torno a la temática de las adicciones. Hay una apertura y un cierre que intenta rescatar lo tra- bajado y marcar nuevas líneas de acción.**

#### ¿Cómo surgió la Buena Práctica? El contexto que le dio origen

En el año 2009 se comenzó a desarrollar en el Instituto la Semana del Colegio, en el mes de no- viembre, en recuerdo del natalicio de nuestro fundador y guía espiritual, el Presbítero Luis Jeannot Sueyro. Esta primera Semana del Colegio fue el origen de las Jornadas de adicciones que comenzaron a desarrollarse en el año 2010 y que luego sumaron a los colegios privados de educación católica de la ciudad.

La preocupante realidad del tema de las adicciones fue uno de los motores para dar inicio a este tipo de trabajo. Si bien ya se llevaban a cabo actividades específicas, el hecho de organizar las jornadas le dio a la tarea una sistematización y un nuevo marco para diseñar, programar y ampliar lo que se venía haciendo.

Nuestra comunidad educativa necesita un apoyo permanente, información, conocimientos sobre prevención, poder expresarse y saber qué hacer y adónde ir en caso de necesitar ayuda. En nuestro ideario, entre otros objetivos, pretendemos profundizar las enseñanzas del Padre Jean- not, educar integralmente a nuestros alumnos, solidarizarnos con su entorno y sus dificultades, acompañarlos y brindarles las herramientas para que sean personas de bien.

#### La escuela en clave de ayuda. ¿En qué consiste la Buena Práctica?

Las jornadas son momentos de encuentro que se llevan a cabo principalmente durante el mes de junio, y que propician la realización de, por ejemplo: talleres, charlas, debates, carteleras en torno a la temática de las adicciones. Hay una apertura de las mismas y un cierre que intenta rescatar lo trabajado y marcar nuevas líneas de acción. Los responsables de llevar adelante las jornadas son el Personal directivo y un equipo docente.

Las actividades se llevan a cabo principalmente en la escuela, en las aulas, en el patio y el sa- lón. La mayoría son actividades con formato de taller. En ellos se utiliza como fuentes y material de trabajo: información científica, con datos estadísticos, con noticias, videos y documentales.

Todos los miembros de la comunidad educativa (personal docente y no docente, directivos, alumnos, padres, vecinos) participan -según sean convocados- en las diversas propuestas de tra- bajo. A lo largo de estos años se han realizado variadas actividades. Entre ellas, las principales a destacar son:

* + charlas para padres con profesionales de la salud, abogados, jueces, fiscales, sacerdotes y docentes.
  + charlas para alumnos
  + talleres y charlas para alumnos, docentes y padres en otras localidades vecinas
  + cine debate
  + representaciones teatrales y de títeres
  + encuentros intercolegiales
  + encuentros deportivos al aire libre, entre ellos maratón
  + muestras de trabajos de los alumnos
  + realización de folletería (se repartió en la Feria Provincial de Ciencia y Tecnología 2010), carteles, señaladores. Todo esto ha sido repartido en las calles y en negocios de la ciudad para ser pegado en las vidrieras.

#### Algunos resultados de la experiencia

Todo lo que se ha hecho ha tenido un impacto positivo en nuestra comunidad. Si bien esta tarea debe ser constante, hemos podido ver varios logros:

* + ha mejorado la autoestima de nuestros alumnos
  + los estudiantes han tenido la posibilidad real de relacionarse con pares de otros colegios y lugares
  + los mismos alumnos generan nuevas propuestas de trabajo
  + algunos estudiantes logran confiar sus inquietudes y problemas

A continuación, presentamos los comentarios de algunos padres y alumnos:

Nos gusta el modo de trabajar estas problemáticas. Agradecemos cómo cuidan y contienen a nuestros hijos. Luego comentan en nuestras casas qué han hecho y eso sirve para toda la familia. Hablan de temas que a veces en nuestras casas no podemos o no sabemos conversar con ellos.

Tenemos que seguir trabajando así. A veces parece que lo que hacemos en las jornadas no alcanza. Es interesante ver y compartir todos los trabajos que se hacen en la escuela. Todos los años nos muestran algo distinto, a veces nos gusta más lo que vemos y otras no tanto. Está bueno cuando hacemos las representaciones, a nuestros compañeros les gustan. Cada año nos toca ha- cer un mural distinto y van quedando todos en las paredes de la escuela.

Trabajar en estas jornadas implica comprometerse de otro modo con la escuela y con nues- tros alumnos. Al ver a los chicos tan concentrados, participativos, entusiastas con las activida- des que les proponemos esperamos estar llevando esperanza a sus vidas e inculcarles el valor de las buenas elecciones y de vivir una vida digna.

Algunas líneas que consideramos interesantes para seguir trabajando en la jornada: cada año realizamos una evaluación de las jornadas con los aportes de todos los que han participado en ellas. Esto nos sirve para replantearnos nuestro accionar y planificar optimizando los recursos. La experiencia que vamos acumulando es una base importante de permanente consulta. Trata- mos de permanecer actualizados y generar respuestas a los intereses, interrogantes, inquietu- des, vivencias del alumnado y de sus familias.

# Espacio curricular promoción y prevención de la salud, se trabaja la unidad: UNI- DAD VI: JUVENTUD Y ADICCIONES

## Instituto Privado Ntra. Sra. de la Consolación – Tucumán

*Síntesis de la Buena Práctica*

**La escuela plantea el abordaje de la problemática del consumo de drogas en el marco de una asignatura. Es un espacio curricular obli- gatorio al que asisten todos los estudiantes del año correspondiente. En el marco de la asignatura se realiza charlas y visitas, entre otras actividades. Además, se involucra a los padres de los estudiantes.**

#### ¿Cómo surgió la Buena Práctica? El contexto que le dio origen

A fin de responder a inquietudes planteadas por los alumnos se decidió incluir esta temática dentro de una materia. Resulta de interés de los alumnos realizar actividades de prevención para esta problemática. Entre las preguntas usuales de los alumnos se encuentran fundamen- talmente aquellas relacionadas con los daños que sufre la persona. También demuestran interés por el reconocimiento de información verídica y por conocer relatos reales de adictos en recu- peración.

#### La escuela en clave de ayuda. ¿En qué consiste la Buena Práctica?

En una asignatura del área de las ciencias biológicas y de la salud, se introduce la temática del consumo de sustancias. A principio de año los padres de los alumnos son informados de las

principales temáticas que se abordarán a lo largo del año y de las posibles visitas, charlas o en- trevistas a concretar según la disponibilidad de los profesionales. En la práctica intervienen el docente a cargo de la materia, preceptores, tutores de curso y demás docentes afectados según la actividad, más los alumnos, que en ocasiones puede tratarse de varios cursos.

En la materia se brinda información sobre la problemática de las adicciones en una unidad curricular. En ella, se trabaja en grupos y de forma individual. Las actividades son tanto reflexi- vas como del punto de vista médico- biológico. La unidad se desarrolla dentro del segundo tri- mestre dentro de los espacios del colegio (aulas, biblioteca, sala de informática) y en caso de presentarse la posibilidad, se realizan salidas a actividades relacionadas.

En ocasiones los alumnos que abordan la temática en la materia realizan encuestas entre adolescentes dentro y fuera de la institución para obtener datos de nuestro contexto que son exhibidos en la galería del colegio para conocimiento de todo el alumnado.

Otra actividad que se realiza en el marco de la práctica es invitar a profesionales especialistas en el tema para brindar charlas o bien ser entrevistados por los alumnos. Dentro del aula se rea- lizan selecciones de material periodístico para visualizar la información.

#### Algunos resultados de la experiencia

Estas actividades permiten a los alumnos conocer otras realidades y experiencias que los llevan a valorar tanto su propia vida como la de sus seres queridos. Se convierten en agentes multipli- cadores bien informados en la amplitud de aspectos que esta problemática encierra. Escuchan y participan de las charlas con interés y respeto para luego entablar diálogos al respecto con otros docentes y la familia.

A decir de los alumnos la propuesta de las charlas les resulta muy amena y se animan a so- licitar ayuda tanto personal como para acompañar a alguien cercano. Las encuestas los hacen tomar conciencia de datos que generalmente pasan desapercibidos. Los docentes se muestran bien dispuestos a participar de las propuestas para revalorizar la vida. En tanto los padres que voluntariamente se acercan a realizar devoluciones se muestran satisfechos con lo trabajado y la contención brindada

A futuro, creemos que esta propuesta de trabajo se vería potenciada con la visita, participa- ción de otras personas idóneas en el tema. También con un proyecto que promueva acercarse desde una mirada solidaria a aquellas personas aquejadas por este flagelo.

Un punto planteado por nuestros alumnos ante la duda de qué es lo que lleva a los adoles- centes a consumir drogas es la escasa motivación y valoración que tienen de la vida, por tanto, resulta prometedor trabajar con la valoración y cuidado del cuerpo, fortalecer la autoestima y los vínculos familiares.

# Conclusión

Como equipo de Pastoral Nacional de Drogadependencia nos enriquecimos enormemente con este proceso de búsqueda de prácticas que se estuvieran desarrollando en las escuelas y con la elaboración de este texto que presenta a las más significativas. La riqueza está en el proceso mis- mo de realizar este libro, en la oportunidad de generar movimiento en nuestras instituciones, en la constatación de que una institución que mira a la persona, desde la sensibilidad de ver al otro, puede desarrollar prácticas valiosas de intervención sobre la problemática del consumo de drogas.

**Martflin Lutfler King fla dicflo:** *“No me preocupa el grito de los violentos, de los corruptos, de los deshonestos, de los sin ética. Lo que más me preocupa es el silencio de*

*los buenos”.*

Creemos fuertemente en el trabajo en equipo, en pen- sar y construir juntos. Este libro no es más que seguir con esa lógica. Es simplemente ofrecer algunas voces que recorrieron algo de camino que nos pueden inspi- rar para construir nuestras propias voces allí donde es- tamos y dar respuesta a una problemática que muchas veces nos ha dejado mudos.

Hay un lenguaje grandilocuente para definir la problemática y el abandono pero debe- mos construir un lenguaje para describir lo que sí se está haciendo. También para resaltar el lugar del docente, del director, del preceptor que sí se hacen cargo. Ese es el sentido de este libro, iniciar un camino. Compartir esa preocupación en una comunidad es el caldo de cultivo para generar un cambio, necesariamente de manera comunitaria y no de modo aislada.

Ofrecemos estas prácticas a modo de llamas que buscan encender otras llamas. El calor de un diálogo fraterno entre escuelas, de escuela a escuela. Creemos que una buena práctica despierta buenas prácticas, ocurre un fenómeno de oleada, de efecto multiplicador.

**la escuela le habla a la escuela** 45

